



# หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)



โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)  
สังกัดเทศบาลเมืองขลุง  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง๑(บุรีวิทยาคาร)  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง๑(บุรีวิทยาคาร)  
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่) ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชลุง ตำบลชลุง อำเภอชลุง จังหวัดจันทบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ในการประชุม ครั้งที่.../.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงนี้ ในโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่.....เดือน.....พุทธศักราช.....

(นายสัญญา ปรีชญสุนทร)  
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นายสุภณินดี สาสะเน)  
ผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)

# คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองขลุง ตำบลขลุง อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้ โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองขลุง  
อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

## สารบัญ

หน้า

|   |    |
|---|----|
| ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา   |    |
| คำนำ  |    |
| คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐          |    |
| เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐                        |    |
| แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย   | ๑  |
| ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐                                       | ๘  |
| วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐                                   | ๘  |
| หลักการการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐                                      | ๘  |
| หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย   | ๙  |
| ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย  | ๙  |
| วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย  | ๙  |
| จุดหมายการศึกษาปฐมวัย   | ๑๐ |
| พันธกิจการจัดการศึกษาปฐมวัย   | ๑๐ |
| เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ๑๐ |
| มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์   | ๑๑ |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย                                  | ๒๑ |
| การจัดเวลาเรียน   | ๒๑ |
| สาระการเรียนรู้   | ๒๑ |
| โครงสร้างหน่วยประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย                                    | ๔๕ |
| การจัดประสบการณ์  | ๖๘ |
| การประเมินพัฒนาการ  | ๘๑ |
| การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๗ |
| การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน  | ๙๘ |
| บรรณานุกรม  | ๙๙ |
| ภาคผนวก   |    |



กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำขึ้นโดยยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการ บนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยสากล และความเป็นไทย ครอบคลุมการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพด้วยความร่วมมือของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัว ชุมชน สังคม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่การสร้างคนไทยที่มีศักยภาพในอนาคต เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนารับมาโดยอาศัยแนวคิด ดังนี้

**๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก** พัฒนาการเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิตทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ พัฒนาการของเด็กจะมีลำดับขั้นตอนในลักษณะเดียวกันตามวัยของเด็กแต่อัตราการเจริญเติบโต และระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่างๆ ของเด็กแต่ละคน อาจแตกต่างกันได้ โดยในขั้นตอนแรกๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งพัฒนาการแต่ละด้านมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กัน รวมทั้งส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน

พัฒนาการแต่ละด้านมีทฤษฎีเฉพาะอธิบายไว้ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน อาทิ ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อธิบายว่า การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก มีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อน ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ระบุว่ากระบวนการเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรัก และความอบอุ่นเป็นพื้นฐานสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก ซึ่งจะทำให้เด็กมีความไว้วางใจในผู้อื่นเห็นคุณค่าของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เคารพผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตย และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา อธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะและความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กจึงเป็นเสมือนหนึ่งแนวทางใหญ่ผุสอน หรือผู้ใหญ่ของโตเขาใจเด็กสามารถอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริม เฝ้าระวัง และช่วยแก้ไขปัญหาให้เด็กโตพัฒนาจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการได้ชัดเจนขึ้น

**๒. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ** การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เป็นการคำนึงถึงความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน ในการดูแลพัฒนา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่ง จนละเลยด้านอื่นๆ ซึ่งในแต่ละด้านของพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีองค์ประกอบต่างๆ ที่ต้องการการส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโต และมีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเป็นแนวทางที่สำคัญในการตัดสินใจที่จะปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรู้ความเข้าใจ ที่ประกอบด้วย *ความเหมาะสมกับวัยหรืออายุของเด็ก* ว่าพัฒนาการในช่วงวัยนั้นๆ ของเด็กเป็นอย่างไร ต้องการการส่งเสริมอย่างไร การมีความรู้ทางพัฒนาการตามช่วงวัย จะทำให้สามารถทำนายพัฒนาการในลำดับต่อไปได้ และสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม สำหรับ *ความเหมาะสมกับเด็กแต่ละคน*



เป็นการคำนึงถึงเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความชอบ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัดที่แตกต่างกัน โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เพื่อการปฏิบัติต่อเด็กที่คำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ และ **ความเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่** เป็นการคำนึงถึงบริบทที่แวดล้อมเด็ก เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นอย่างมีความหมาย และมีความเกี่ยวข้องกับตัวเด็ก ครอบครัว และชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจดังกล่าว สามารถใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย การสร้างกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกัน การประเมินพัฒนาการและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกับผู้ปกครองและชุมชน โดยยึดหลักการตัดสินใจในการปฏิบัติบนฐานความรู้ จากแนวคิดทฤษฎีและองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

**๓. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง** สมองของเด็กเป็นสมองที่สร้างสรรค์และมีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นสัมพันธ์กับอารมณ์ สมองเป็นอวัยวะที่สำคัญมากที่สุดและมีการพัฒนาตั้งแต่วัยทารก โดยในช่วงนี้เซลล์สมองจะมีการพัฒนาเชื่อมต่อ และทำหน้าที่ในการควบคุมการทำงานพื้นฐานของร่างกาย สำหรับในช่วงแรกเกิดถึงอายุ ๓ ปี จะเป็นช่วงที่เซลล์สมองเจริญเติบโต และขยายเครือข่ายใยสมองอย่างรวดเร็ว โดยปัจจัยในการพัฒนาของสมอง ประกอบด้วย พันธุกรรม โภชนาการ และสิ่งแวดล้อมสมองจะมีพัฒนาการที่สำคัญในการควบคุมและมีผลต่อการเรียนรู้ความคิด จินตนาการ ความฉลาด และพัฒนาการทุกด้าน การพัฒนาของสมองทำให้เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วกว่าวัยใด สำหรับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain - based Learning) เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง โครงสร้างและการทำงานของสมองที่มีการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตามช่วงวัย และมีความยืดหยุ่นทำให้การพัฒนาสมองเกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองที่เป็นเครือข่ายซับซ้อนและหนาแน่นจะเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปี ซึ่งเมื่อเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ได้รับการกระตุ้นมากขึ้นเท่าใด ยิ่งทำให้สมองมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และจดจำได้มากขึ้น แต่หากไม่ได้รับการกระตุ้นจากประสบการณ์ที่เด็กได้รับอย่างหลากหลายจะไม่เกิดการเชื่อมต่อ โดยการกระตุ้นจุดเชื่อมต่อเหล่านั้นเกิดจากการที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ ปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการทางสมอง เป็นการเรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์ จากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัย และพัฒนาการอย่างไรก็ตาม เมื่อสมองเจริญเติบโตในช่วงวัยต่างๆ และเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาที่ต่างกัน จะเห็นว่าการเรียนรู้และทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า **“หน้าต่างโอกาสของการเรียนรู้”** ซึ่งเมื่อผ่านช่วงเวลานั้นในแต่ละช่วงวัยถ้าสมองไม่ได้รับการกระตุ้นหรือ ได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมโอกาสที่จะฝึกอาจยากหรือทำไม่ได้เลย ผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องจึงเป็นคนที่สำคัญที่จะต้องคอยสังเกต และใช้โอกาสนี้ช่วยเด็กเพื่อก้าวไปสู่ความสามารถเฉพาะด้านในแต่ละช่วงวัย

สำหรับช่วงปฐมวัยเป็นช่วงโอกาสที่สำคัญในการพัฒนาทักษะสมอง หรือ EF (Executive Function) ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดของสมองส่วนหน้า ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ โดยสมองส่วนนี้กำลังพัฒนามากที่สุด เป็นช่วงของการพัฒนาความสามารถในการคิด การจัดระเบียบตนเอง ซึ่งส่งผลต่อการยับยั้งชั่งใจ การคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การใส่ใจจดจ่อ การวางแผน การตั้งเป้าหมาย ความมุ่งมั่น การจดจำ การเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่างๆ และการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ ทักษะสมอง (EF) จึงเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนในชีวิตประจำวันของเด็กผ่านประสบการณ์ต่างๆ หลากหลายที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำเพื่อให้เกิดความพร้อม และมีทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในอนาคต

นอกจากนี้ สมองยังเป็นอวัยวะสำคัญ สำหรับการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กจะเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ จากการปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่ และผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์รอบตัว สมองมีตำแหน่งรับรู้ต่างๆ กัน ได้แก่ ส่วนรับภาพ ส่วนรับเสียง ส่วนรับสัมผัสและรับรู้การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย สมองส่วนต่างๆ เหล่านี้พัฒนาขึ้นมาได้ช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับการกระตุ้น

ของสิ่งแวดล้อมภายนอกโดยสมองเด็กมีความจำผ่านการฟัง ต้องการรับรู้ข้อมูลเสียงพร้อมเห็นภาพ เริ่มรู้จักเสียงที่เหมือนและแตกต่าง และสามารถเรียนรู้จังหวะของคำได้จากการฟังซ้ำๆ สมองของเด็กที่เข้าใจเกี่ยวกับภาพเสียง และสัมผัสแบบต่างๆ มีความสำคัญมาก เพราะข้อมูลจากภาพ เสียง และสัมผัสเหล่านี้จะก่อรูปขึ้นเป็นเรื่องราวที่จะรับรู้และเข้าใจซับซ้อนขึ้นเรื่อยๆ ได้ในที่สุด สมองส่วนหน้านั้นมีหน้าที่คิด ตัดสินใจ เชื่อมโยงการรับรู้ไปสู่การกระทำที่เป็นลำดับขั้นตอน สมองเด็กที่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ดีต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมของภาษาที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมจึงจะเรียนรู้ได้ดี

**๔. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก** การเล่นเป็นกิจกรรมการแสดงออกของเด็กอย่างอิสระตามความต้องการ และจินตนาการสร้างสรรค์ของตนเอง เป็นการสะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในชีวิตประจำวัน จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ บุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายและส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก **การเล่นของเด็กปฐมวัยจัดเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม** ซึ่งการเล่นอย่างมีความหมายเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์และแสดงออกถึงตนเอง ได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสสำรวจ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม บุคคลรอบตัว และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ก้าวหน้าไปตามวัยอย่างมีคุณภาพ

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการถ่ายทอดจากผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้มากกว่า ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาภาษา ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ รอบตัว ทักษะพื้นฐานที่สำคัญ และความสามารถในด้านต่างๆ ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง บุคคล สิ่งต่างๆ และสถานการณ์รอบตัว การเรียนรู้ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกตามความสนใจ ลงมือกระทำผ่านสื่อ อุปกรณ์ และของเล่นที่ตอบสนองการเรียนรู้ และมีความยืดหยุ่น การเรียนรู้ของเด็กส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการลงมือปฏิบัติ ลองผิด ลองถูก การได้สัมผัสกระทำและการกระทำซ้ำๆ เด็กจะมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น เกิดการค้นพบและการแก้ปัญหา ความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ผู้ใหญ่ควรเป็นผู้สนับสนุนวิธีการการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างความท้าทาย และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กเอง ในสภาพแวดล้อมที่อิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

**๕. แนวคิดเกี่ยวกับการคำนึงถึงสิทธิเด็ก การสร้างคุณค่า และสุขภาวะให้แก่เด็กปฐมวัยทุกคน** เด็กปฐมวัยควรได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันทุกคน โดยมีสิทธิในการอยู่รอด สิทธิได้รับการคุ้มครอง สิทธิในด้านพัฒนาการ และสิทธิการมีส่วนร่วมตามที่กฎหมายระบุไว้ เด็กแต่ละคนมีคุณค่า ในตนเองและควรสร้างคุณค่าและคุณภาพชีวิตให้เกิดขึ้นกับเด็กจากการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมกับการส่งเสริมด้านสุขภาวะทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการได้รับโภชนาการที่ดี การดูแลสุขภาพอนามัยยกมีโอกาสนักพักผ่อน เล่นการปกป้องคุ้มครองจากการเจ็บป่วย และบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ตลอดจนการอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย อนึ่ง สำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเหมาะสมเช่นกัน

**๖. แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา** การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา หรือการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนอย่างเป็นองค์รวม การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยหมายรวมถึงการดูแลเอาใจใส่เด็กด้วยความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร การดูแลสุขภาพ โภชนาการและความปลอดภัยและการอบรมกล่อมเกลาให้เด็กมีจิตใจดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมและมีทักษะชีวิตการมี



ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก และการปฏิบัติตนของผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็ก ที่มุ่งตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก โดยมุ่งให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี อารมณ์แจ่มใส มีความประพฤติดี มีวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การอบรมเลี้ยงดูที่มีผลดีต่อพัฒนาการของเด็ก คือ การที่ผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็ก ให้ความรัก ความอบอุ่น การยอมรับความคิดเห็นของเด็ก การใช้เหตุผล ในการอบรมเลี้ยงดู ผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็กจะต้องเป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ใช้การสร้างวินัยเชิงบวกในการอบรมป้มนิสัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองมีเป้าหมายชีวิต มีวินัยในตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น สามารถจัดการกับความเครียดและปัญหาต่างๆ ได้ การอบรมเลี้ยงดูจึงเป็นแนวคิดสำคัญที่ครอบครัวและสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องปฏิบัติอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกัน

สำหรับการให้การศึกษาคเด็กในช่วงปฐมวัยนั้น ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยการจัดสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย ให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ จากการลงมือปฏิบัติ และค้นพบด้วยตนเอง มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและการวางแผนในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ

**๗. แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ** เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่เรียนรู้ผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย เป็นหน้าที่ของผู้สอนต้องวางแผนโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย และศาสตร์อื่นๆ *โดยไม่แบ่งเป็นรายวิชา* แต่จะมีการผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติของแต่ละศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่นๆ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติเหมาะสมตามวัยของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โดยออกแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ทำให้เกิดความหลากหลาย ภายใต้สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับการพัฒนามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก และความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตร โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจะจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย จะช่วยตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมความชอบ ความสนใจ และความถนัด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างรอบด้าน พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กที่มีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า **หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ** ดังนั้น ผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญ อย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

**๘. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้** ผู้สอนสามารถนำสื่อ เทคโนโลยี และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ โดยสื่อเป็นตัวกลางและเครื่องมือเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นสามารถเป็นบุคคลวัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ตลอดจนเทคนิควิธีการ ที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรม เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็ก และเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ ความชอบ และความต้องการ

ของเด็กที่หลากหลาย ควรมีสื่อที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อน วัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริงของเด็ก โดยการจัดสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจาก สื่อของจริงของจำลอง (๓ มิติ) ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง (๒ มิติ) และสัญลักษณ์จากรูปธรรมไปสู่นามธรรมตามลำดับ

สำหรับเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการตอบสนองความต้องการและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน **เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถเป็นอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ของเล่นเด็ก และวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน** การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต้องเป็นการเลือกใช้อย่างมีจุดมุ่งหมาย **เครื่องมือประเภทดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์เป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมต่อการใช้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี** สำหรับเด็กอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป ควรใช้กับเด็กอย่างมีจุดมุ่งหมาย และใช้เป็นสื่อปฏิสัมพันธ์ จำกัดช่วงเวลาในการใช้ และมีข้อตกลงในการใช้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้เป็นทางเลือกไม่บังคับใช้ และ**ไม่ใช่**เทคโนโลยี เพื่อเสริมสื่อหลัก ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และทางจิตภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการส่งเสริมบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้สอนและเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สภาพแวดล้อมที่ดีควรสะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย ไม่เครียด เด็กมีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง และพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

**๙. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง** การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยยึดวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมประจำวัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับการส่งเสริมความก้าวหน้า และช่วยเหลือสนับสนุนเมื่อพบเด็กล่าช้าหรือมีปัญหาที่เกิดจากพัฒนาการ และการเรียนรู้ **ไม่ใช่การตัดสินผลการศึกษาและไม่ใช่แบบทดสอบในการประเมิน** เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลายอย่างมีจุดมุ่งหมาย เหมาะสมกับศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็กตลอดจนรูปแบบการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เด็กได้รับ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กที่มีการเก็บข้อมูลอย่างรอบด้าน โดยใช้เรื่องราวเหตุการณ์ กิจกรรมตามสภาพจริงหรือคล้ายจริงในชีวิตประจำวันเพื่อให้เด็กมีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ จากการปฏิบัติกิจกรรมหรือการสร้างงานที่เป็นผลผลิตเพื่อเป็นการสะท้อนภาพที่แท้จริง มีการนำเสนอหลักฐานในการประเมินที่น่าเชื่อถือในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อสื่อสารผลการประเมิน ให้แก่ครอบครัว รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กโดยสามารถบอกได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการจะช่วยผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมชี้ให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กและขณะเดียวกันยังใช้ในการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กในวัยนี้ได้อีกด้วย

**๑๐. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน** การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครอง รวมทั้งบุคคลในครอบครัวเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด และครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จะเป็นส่วนสำคัญที่อบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก จึงไม่เพียงแต่แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเท่านั้น แต่ยังต้องมีการทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนที่มีรูปแบบต่างๆ เพื่อการพัฒนาเด็กร่วมกัน เช่น โปรแกรมการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองในการดูแลและพัฒนาเด็ก โปรแกรมช่วยเหลือครอบครัวและเด็กในด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ และการส่งเสริมพัฒนาการการเยี่ยมบ้านเด็ก การสร้างช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับอนุบาลกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือเข้าสู่สถานศึกษา การสื่อสารกับผู้ปกครองในช่องทางต่างๆ ที่เหมาะสม การขออาสาสมัครผู้ปกครองที่มีความสามารถหลากหลายมีเวลา หรือต้องการช่วยเหลือสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ การสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านที่เชื่อมต่อกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างความร่วมมือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การให้บริการและสนับสนุนตลอดจนการเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก โดยการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยความไว้วางใจ ความเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งการร่วมรับผิดชอบสำหรับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### ๑๑. แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และความหลากหลาย

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเด็กสู่ออนาคต อย่างไรก็ตาม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษแล้ว ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยม และความเชื่อของบุคคลในครอบครัวและชุมชนของแต่ละที่ด้วย โดยบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมรอบตัวเด็กมีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของแต่ละคน ผู้สอนควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้และดำเนินชีวิตอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตน ได้อย่างราบรื่น มีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเป็นไทยที่มีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งในด้านภาษา มารยาท คุณธรรมจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามและที่สำคัญคือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิต ที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันการใช้ความรู้ ควบคู่คุณธรรมโดยในการจัดการศึกษาต้องมีการคำนึงถึงทั้งด้านเชื้อชาติ ศาสนา เศรษฐฐานะ เพศ วัย ความต้องการพิเศษที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยสามารถพัฒนาให้เด็กมีความเข้าใจในตนเอง เข้าใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ ในแนวคิดและความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรอบด้าน โดยสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอัตลักษณ์ มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม ความเป็นไทยและความหลากหลาย

จากแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์ และพัฒนาต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมทุกด้าน แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ซึ่งสมองหากได้รับการกระตุ้นจะมีความสามารถในการเรียนรู้ และจดจำได้มากขึ้นแนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ที่ยืดให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้วยตัวเด็กในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โดยถือว่าการเล่นอย่างมีความหมายเป็นหัวใจสำคัญ ของการจัดประสบการณ์ให้เด็กและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนา ศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและจากพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตราต่างๆ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ขึ้น

จากแนวคิดข้างต้นการพัฒนาหลักสูตรต้องพิจารณาจากช่วงวัย และประสบการณ์ของเด็ก ตลอดจนบริบททางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และสร้างประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ โดยต้องมี ความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้วยโอกาสและเด็กพิเศษได้พัฒนา รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาที่แตกต่างของเด็ก พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็ก สำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น การสร้างและพัฒนาหลักสูตรควรเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก มีองค์ประกอบและรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โดยมีวิสัยทัศน์ ร่วมกันและการสร้างอัตลักษณ์ของแต่ละหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กร่วมกัน โดยผู้สอนระดับปฐมวัยเป็นผู้ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการดูแลเด็ก

มากที่สุดในการอบรมเลี้ยงดูและจัดการศึกษาให้เด็กนั้น ผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจในตัวเด็กและการศึกษาปฐมวัย ซึ่งการดูแลและพัฒนาเด็กรวมทั้งการเตรียมเด็กเพื่ออนาคต จำเป็นต้อง คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งทางด้านสังคมและการศึกษา ผู้สอนจึงต้องมีความใฝ่รู้ ติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนاتตนเองอยู่เสมอทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและชุมชนวิชาชีพปฐมวัย จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ที่จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ในส่วนของสถานศึกษานั้น มีหลากหลายรูปแบบ ทั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็ก สถานเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งแต่ละแห่งจะมีลักษณะ จุดมุ่งหมายและรูปแบบแตกต่างกันไปตามลักษณะของกลุ่มเด็กแต่ละวัย อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามจุดมุ่งหมาย การจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน รวมทั้งมีการสร้างรอยเชื่อมต่อกับครอบครัว สถานศึกษา รอยเชื่อมต่อในแต่ละระดับชั้น และรอยเชื่อมต่อสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

## วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

## หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)

อัตลักษณ์

เรียนดี ใฝ่สวย รวยรอยยิ้ม

เอกลักษณ์

ดนตรีเพื่อชุมชน

คำขวัญ

เด็กเล็กเบิกบาน วิชาการก้าวหน้า  
เยาวชนพัฒนา ปวงประชาร่วมใจ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)

ปัญญา โลกสมิ ปชุโดโต  
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรวิทยาการ)

การศึกษาได้มาตรฐาน  
เคียงคู่สืบสานวัฒนธรรมไทย

น้อมนำการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ใส่ใจเทคโนโลยีมีวินัยใฝ่ชุมชน

## จุดหมายการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ)

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ) จัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้สื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## พันธกิจการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทยและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๕. พัฒนาการนิเทศการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ)

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัยและนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
๓. สถานศึกษามีอาคารสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม



## มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

---

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

### ๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

## มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

### ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐาน พัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระ การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

### การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

| สภาพที่พึงประสงค์                        |  |  |
|--|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)          | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)          | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)          |
| ๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย | ๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย | ๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

| สภาพที่พึงประสงค์   |  |  |
|---|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)   | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                                    | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                                      |
| ๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ       | ๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง             | ๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง |
| ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง | ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วมด้วยตนเอง   |
| ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา   | ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา  | ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา  |
| ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา  | ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา   | ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา   |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

| สภาพที่พึงประสงค์                               |  |   |
|---|--|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                 | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)          | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                     |
| ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง | ๑. เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

| สภาพที่พึงประสงค์                 |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)   | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                        | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                                |
| ๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้          | ๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน | ๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน            |
| ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ | ๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว       | ๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว |
| ๓. วิ่งแล้วหยุดได้                | ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้                           | ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว                    |
| ๓. วิ่งแล้วหยุดได้                | ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้                           | ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว                    |
| ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย | ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง                       | ๔. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้                            |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน

| สภาพที่พึงประสงค์                                     |   |  |
|---|---|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                       | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                     | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                      |
| ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว       | ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้               | ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้               |
| ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้                           | ๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน      | ๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน       |
| ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้ | ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้ | ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้ |

## พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

| สภาพที่พึงประสงค์                                |  |  |
|--|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                  | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)        | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                            |
| ๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ | ๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ | ๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น

| สภาพที่พึงประสงค์               |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี) | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                        |
| ๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก          | ๑. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ | ๑. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์         |
| ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง  | ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง    | ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง-และผู้อื่น |

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

| สภาพที่พึงประสงค์   |   |   |
|---|---|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                                     | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                                     | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                                     |
| ๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ                            | ๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ                            | ๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ                            |
| ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี                     | ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี                     | ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี                     |
| ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี | ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี | ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี |

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

| สภาพที่พึงประสงค์  |   |   |
|--|---|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                              | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                                   | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                               |
| ๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น | ๑. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

| สภาพที่พึงประสงค์                         |  |   |
|---|--|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)           | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                  | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)           |
| ๑. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง | ๑. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง        | ๑. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง |
| ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ      | ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

| สภาพที่พึงประสงค์                              |   |  |
|--|---|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)               | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)  |
| ๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น | ๑. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น | ๑. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

| สภาพที่พึงประสงค์                                   |  |   |
|---|--|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                     | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                  | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)           |
| ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง |

## พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

| สภาพที่พึงประสงค์                      |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)        | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                     |
| ๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ            | ๑. แต่งตัวด้วยตนเอง             | ๑. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว               |
| ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง             | ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง      | ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี              |
| ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ | ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง  | ๓. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

| สภาพที่พึงประสงค์                             |  |  |
|---|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)               | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)        | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                    |
| ๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ   | ๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง   | ๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง | ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง             |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

| สภาพที่พึงประสงค์  |  |  |
|--|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                                | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                                | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                        |
| ๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง |

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

| สภาพที่พึงประสงค์   |   |   |
|---|---|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                               | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                               | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)             |
| ๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง |
| ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่   | ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่   | ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่                         |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

| สภาพที่พึงประสงค์                                       |  |  |
|---|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                         | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                        | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                        |
| ๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ            | ๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง                   | ๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ                  |
| ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ               | ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง                     | ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง                     |
| ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | ๓. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี | ๓. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี |

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

| สภาพที่พึงประสงค์                               |   |   |
|---|---|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                 | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                 | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                 |
| ๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | ๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน | ๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

| สภาพที่พึงประสงค์  |  |   |
|--|--|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                            | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                                  | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)   |
| ๑. เล่นร่วมกับเพื่อน                                       | ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม                           | ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย                              |
| ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง | ๒. ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |



ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| สภาพที่พึงประสงค์                                 |  |   |
|---|--|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                   | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                                    | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                             |
| ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ              | ๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ      | ๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง      |
| ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ    | ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง                         | ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์        |
| ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง |

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

| สภาพที่พึงประสงค์                                      |  |  |
|--|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                        | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                            | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)  |
| ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง | ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง |
| ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ                          | ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง                      | ๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้   |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

| สภาพที่พึงประสงค์                    |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)      | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                                   | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)  |
| ๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด | ๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ |
| ๒. เขียน ชีด เขียน อย่างมีทิศทาง     | ๒. เขียนคล้ายตัวอักษร   | ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง                  |

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้  
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

| สภาพที่พึงประสงค์  |   |   |
|--|---|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)  | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)   | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)   |
| ๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส                             | ๑. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส                               | ๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส |
| ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว | ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป |
| ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน                                    | ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์                                     | ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์                                 |
| ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ                                   | ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ  | ๔. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ   |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

| สภาพที่พึงประสงค์   |   |  |
|---|---|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                             | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)   | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)  |
| ๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ         | ๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง       |
| ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น                      | ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล | ๒. คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

| สภาพที่พึงประสงค์               |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี) | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                          | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                   |
| ๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ       | ๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และ เริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น | ๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น |
| ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก       | ๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก                  | ๒. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา   |

มาตรฐานที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

| สภาพที่พึงประสงค์  |  |  |
|--|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                          | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)  | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)  |
| ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น | ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

| สภาพที่พึงประสงค์   |   |   |
|---|---|---|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                           | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)   | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)   |
| ๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง | ๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ | ๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่ |

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

| สภาพที่พึงประสงค์                   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)     | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                        | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)  |
| ๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง  | ๑. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น | ๑. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจําอย่างต่อเนื่อง |
| ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม                    | ๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ                                |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

| สภาพที่พึงประสงค์                                       |  |  |
|---|--|--|
| ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)                         | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)                      | ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)                                  |
| ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ | ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง    | ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง |
| ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ       | ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ | ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ       |

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ่ง ๑ (บูรวิทยาการ) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

### โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (นุรวิทยาการ)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

| <b>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย</b> |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>อายุ ๓-๖ ปี</b>   |  |
| <b>สาระการเรียนรู้</b>                          | <b>ประสบการณ์สำคัญ</b>   | <b>สาระที่ควรเรียนรู้</b>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul> |
| <b>เวลาเรียน</b>                                | ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา<br>ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ : ๑ ปีการศึกษา  |  |

### **การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก**

ให้ยึดอายุเป็นหลักและอาจเรียกชื่อแตกต่างกันไปตามหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล เช่น กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๓-๔ ปี เรียกชื่อ อนุบาล ๑ กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๔-๕ ปี เรียกชื่ออนุบาล ๒ กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๕-๖ ปี เรียกชื่ออนุบาล ๓

### **การจัดเวลาเรียน**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### **สาระการเรียนรู้**

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์ สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. **ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

| ด้านร่างกาย                              | ประสพการณ์สำคัญ  |
|--|--|
| ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่               | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ |
| ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก               | (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ                      |
| ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว        | (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน   |
| ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย                | (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ                                     |
| ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง | (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง   |

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

| ด้านอารมณ์ จิตใจ  | ประสบการณ์สำคัญ  |
|---|--|
| ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี                                      | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม |
| ๑.๒.๒ การเล่น   | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน  |
| ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม                                      | (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ<br>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม<br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม  |
| ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์                                   | (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การร้องเพลง<br>(๕) การทำงานศิลปะ   |
| ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ | (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง   |
| ๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น                                | (๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ   |

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

| ด้านสังคม   | ประสพการณ์สำคัญ   |
|---|---|
| ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                                 | (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   |
| ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                        | (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่<br>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้<br>(๕) การเลี้ยงสัตว์<br>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน |
| ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย               | (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย<br>(๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br>(๓) การประกอบอาหารไทย<br>(๔) การศึกษานอกสถานที่<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย  |
| ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม | (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน<br>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ  |
| ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ                           | (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ   |
| ๑.๓.๖ การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง                                   | (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา<br>(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง  |
| ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล           | (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน  |



๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

| การพัฒนาด้าน     | ประสพการณ์สำคัญ  |
|------------------|--|
| ๑.๔.๑ การใช้ภาษา | (๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ<br>(๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ<br>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง<br>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ<br>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง<br>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย<br>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่<br>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง<br>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา<br>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง<br>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ<br>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กๆ / คำคุ้นเคย<br>(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ |

| การพัฒนาด้าน   | ประสบการณ์สำคัญ   |
|--|---|
| <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> | <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> |
| <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>                       | <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>  |
| <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p>        | <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>  |

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชนท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

**๒. สารที่ควรเรียนรู้** จะกำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียดทั้งนี้ เพื่อประสงค์จะให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ ความสนใจของเด็ก อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้มีได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้สารที่ควรเรียนรู้ยังใช้เป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียด และความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สารที่ควรเรียนรู้ประกอบไปด้วย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

**๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การกำกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

### ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

| อายุ ๓ - ๔ ปี   | อายุ ๔ - ๕ ปี   | อายุ ๕ - ๖ ปี   |
|---|---|---|
| <b>หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกวัยประทับใจ</b><br>๑. ชื่อเล่นของเด็ก<br>๒. ชื่อเล่นของเพื่อน<br>๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น<br>๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน<br>๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน<br>(ชุมชน) | <b>หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกวัยประทับใจ</b><br>๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ<br>๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน<br>๓. ชื่อเล่น - ชื่อจริง คุณครูประจำชั้น<br>๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน<br>๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ) | <b>หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกวัยประทับใจ</b><br>๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนำหน้าชื่อ อายุ<br>๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน<br>๓. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลคุณครูประจำชั้น<br>๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน<br>๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์) |
| <b>หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย</b><br>๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก<br>๒. สัญลักษณ์ประจำตัว<br>๓. การเก็บของเข้าที่<br>๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ<br>๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน    | <b>หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย</b><br>๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก<br>๒. สัญลักษณ์ประจำตัว<br>๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์<br>๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี<br>๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน        | <b>หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย</b><br>๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก<br>๒. สัญลักษณ์ประจำตัว<br>๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์<br>๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ<br>๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน   |

| อายุ ๓ - ๔ ปี   | อายุ ๔ - ๕ ปี  | อายุ ๕ - ๖ ปี   |
|---|--|---|
| <b>หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแล</b><br>๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา<br>๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู<br><br>๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก<br>๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก<br>๕. หน้าที่และการดูแลรักษา<br>มือ เท้า    | <b>หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแล</b><br>๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก<br>ปาก มือ เท้า<br>๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู<br>จมูก ปาก มือ เท้า<br>๓. การป้องกันและรักษา<br>โรคตาแดง<br>๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิด<br>กับหู จมูก<br>๕. การป้องกัน และดูแลรักษา มือ<br>เท้า ปาก | <b>หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแล</b><br>๑. หน้าที่ และการดูแลรักษา ตา หู<br>จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง<br>๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู<br>จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง<br>๓. การป้องกัน และรักษาโรคที่เกิด<br>กับตา หู จมูก<br>๔. การป้องกัน และดูแลรักษาโรค<br>มือ เท้า ปาก<br>๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด |
| <b>หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข</b><br>๑. อาหารดีมีประโยชน์<br>๒. ความสำคัญของการ<br>รับประทานอาหาร<br>๓. การล้างมือ<br>๔. การแปรงฟัน<br>๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย   | <b>หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข</b><br>๑. อาหารดีมีประโยชน์<br>๒. ความสำคัญและประโยชน์ของ<br>การรับประทานอาหาร<br>๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี<br>๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาด<br>สะอาดร่างกาย<br>๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย  | <b>หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข</b><br>๑. อาหารหลัก ๕ หมู่<br>๒. ความสำคัญของอาหารหลัก<br>๕ หมู่<br>๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี<br>๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาด<br>สะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี<br>๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย   |
| <b>หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ</b><br>๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน<br>๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย<br>๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย<br>และการพักผ่อน<br>๔. ประเภทของการออกกำลังกาย<br>๕ .การเล่นเครื่องเล่นสนาม      | <b>หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ</b><br>๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน<br>๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย<br>๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย<br>และการพักผ่อน<br>๔. ประเภทของการออกกำลังกาย<br>๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม   | <b>หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ</b><br>๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน<br>๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย<br>๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย<br>และการพักผ่อน<br>๔. ประเภทของการออกกำลังกาย<br>๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม  |
| <b>หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน</b><br>๑. ความปลอดภัยในการเล่น<br>๒. ความปลอดภัยในการใช้<br>เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม<br>๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา<br>๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน<br>๕. ความปลอดภัยของตนเองจาก<br>ผู้อื่น | <b>หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน</b><br>๑. ความปลอดภัยในการเล่น<br>๒. ความปลอดภัยในการใช้<br>เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม<br>๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา<br>๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน<br>๕. ความปลอดภัยของตนเองจาก<br>ผู้อื่น  | <b>หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน</b><br>๑. ความปลอดภัยในการเล่น<br>๒. ความปลอดภัยในการใช้<br>เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม<br>๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา<br>๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน<br>๕. ความปลอดภัยของตนเองจาก<br>ผู้อื่น   |
| <b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส</b><br>๑. การมองเห็น<br>๒. การดมกลิ่น<br>๓. การได้ยิน<br>๔. การชิมรส<br>๕. การสัมผัส   | <b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส</b><br>๑. การมองเห็น<br>๒. การดมกลิ่น<br>๓. การได้ยิน<br>๔. การชิมรส<br>๕. การสัมผัส  | <b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส</b><br>๑. การมองเห็น<br>๒. การดมกลิ่น<br>๓. การได้ยิน<br>๔. การชิมรส<br>๕. การสัมผัส   |

| อายุ ๓ - ๔ ปี  | อายุ ๔ - ๕ ปี  | อายุ ๕ - ๖ ปี  |
|--|--|--|
| <b>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก</b><br>๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร<br>๒. มารยาทในการฟัง พูด<br>๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่<br>๔. การนั่งอย่างถูกวิธี<br>๕. การนอนอย่างถูกวิธี | <b>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก</b><br>๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร<br>๒. มารยาทในการฟัง พูด<br>๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่<br>๔. การนั่งอย่างถูกวิธี<br>๕. การนอนอย่างถูกวิธี | <b>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก</b><br>๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร<br>๒. มารยาทในการฟัง พูด<br>๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่<br>๔. การนั่งอย่างถูกวิธี<br>๕. การนอนอย่างถูกวิธี |
| <b>หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้</b><br>๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่<br>๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่<br>๓. มารยาทในการกราบพระ<br>๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ<br>๕. มารยาทในการเดิน          | <b>หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้</b><br>๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่<br>๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่<br>๓. มารยาทในการกราบพระ<br>๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ<br>๕. มารยาทในการเดิน          | <b>หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้</b><br>๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่<br>๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่<br>๓. มารยาทในการกราบพระ<br>๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ<br>๕. มารยาทในการเดิน          |

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษาชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

### ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

| อายุ ๓ - ๔ ปี  | อายุ ๔ - ๕ ปี  | อายุ ๕ - ๖ ปี  |
|--|--|--|
| <b>หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข</b><br>๑. ความหมายของบ้าน<br>๒. พื้นที่รอบบ้าน<br>๓. ประเภทของบ้าน<br>๔. ห้องภายในบ้าน<br>๕. การรักษาความสะอาดบ้าน | <b>หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข</b><br>๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน<br>๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน<br>๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน<br>๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน<br>๕. การรักษาความสะอาดบ้าน | <b>หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข</b><br>๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน<br>๒. พื้นที่และสถานที่ตั้งของบ้าน<br>๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน<br>๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและความสำคัญ<br>๕. การรักษาความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน |

| อายุ ๓ - ๔ ปี  | อายุ ๔ - ๕ ปี  | อายุ ๕ - ๖ ปี   |
|--|--|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์</b></p> <p>๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว</p> <p>๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว</p> | <p><b>หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์</b></p> <p>๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว</p> <p>๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์</b></p> <p>๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว</p> <p>๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว</p>                                  |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน</b></p> <p>๑. ชื่อเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน</p> <p>๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน</p> <p>๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>                                  | <p><b>หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน</b></p> <p>๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน</p> <p>๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔. การรวมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน</p> <p>๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน</b></p> <p>๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน</p> <p>๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน</p> <p>๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน</b></p> <p>๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน</p> <p>๓. บุคคลในโรงเรียน</p> <p>๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน</p> <p>๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน</p>                   | <p><b>หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน</b></p> <p>๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียน</p> <p>๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน</p> <p>๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน</p> <p>๔ การปฏิบัติตน การรวมกิจกรรมภายในโรงเรียน</p> <p>๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> | <p><b>หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน</b></p> <p>๑. ความสำคัญของโรงเรียนคำขวัญของโรงเรียน</p> <p>๒. อาคาร สถานที่และห้องเรียนภายในโรงเรียน</p> <p>๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน</p> <p>๔. การปฏิบัติตนการรวมกิจกรรมภายในโรงเรียน</p> <p>๕. การดูแลรักษาความสะอาดรอบๆบริเวณโรงเรียน</p> |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่</b></p> <p>๑. ชื่อชุมชน</p> <p>๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน</p> <p>๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน</p> <p>๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่</b></p> <p>๑. ชื่อชุมชน</p> <p>๒. ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p>๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน</p> <p>๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่</b></p> <p>๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน</p> <p>๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน</p> <p>๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่างๆ</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน</p> <p>๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน</p>  |

| อายุ ๓ - ๔ ปี   | อายุ ๔ - ๕ ปี   | อายุ ๕ - ๖ ปี   |
|---|---|---|
| <b>หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา</b><br>๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง<br>๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด<br>๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด<br>๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด<br>๕. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น  | <b>หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา</b><br>๑. ชื่อคำขวัญและตราประจำจังหวัด<br>๒. ชื่อลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด<br>๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด<br>๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด<br>๕. ศาสนาและประเพณีจังหวัด                           | <b>หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา</b><br>๑. ชื่อ คำขวัญและตราประจำจังหวัด<br>๒. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ<br>๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด<br>๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด<br>๕. ศาสนาและประเพณีจังหวัด                        |
| <b>หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน</b><br>๑. ชื่ออาชีพ<br>๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ<br>๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน<br>๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ<br>๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ   | <b>หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน</b><br>๑. ชื่ออาชีพ<br>๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ<br>๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน<br>๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ<br>๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ   | <b>หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน</b><br>๑. ชื่ออาชีพ<br>๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ<br>๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน<br>๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ<br>๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ   |
| <b>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</b><br>๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน<br>๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน<br>๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน<br>๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน<br>๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน | <b>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</b><br>๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน<br>๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน<br>๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน<br>๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน<br>๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน | <b>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</b><br>๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน<br>๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน<br>๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน<br>๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน<br>๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน |
| <b>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b><br>๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว<br>๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ<br>๓. ฤดูกาล<br>๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ  | <b>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b><br>๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว<br>๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ<br>๓. ฤดูกาล<br>๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ  | <b>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b><br>๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว<br>๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ<br>๓. ฤดูกาล<br>๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ  |
| <b>หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</b>   | <b>หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</b>   | <b>หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</b>   |

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

### ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

| อายุ ๓ - ๔ ปี   | อายุ ๔ - ๕ ปี  | อายุ ๕ - ๖ ปี  |
|---|--|--|
| <b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</b><br>๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต<br>๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต<br>๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต<br>๔. ลักษณะของไม่มีชีวิต<br>๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต | <b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต</b><br>๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต<br>๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต<br>๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต<br>๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต<br>๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต | <b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต</b><br>๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต<br>๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต<br>๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต<br>๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต<br>๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต |
| <b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ</b><br>๑. ชื่อฤดูกาล<br>๒. ฤดูร้อน<br>๓. ฤดูฝน<br>๔. ฤดูหนาว<br>๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล   | <b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ</b><br>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)<br>๒. ฤดูร้อน<br>๓. ฤดูฝน<br>๔. ฤดูหนาว<br>๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล   | <b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ</b><br>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)<br>๒. ฤดูร้อน<br>๓. ฤดูฝน<br>๔. ฤดูหนาว<br>๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล   |
| <b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b><br>๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน<br>๒. กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน<br>๓. กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน<br>๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน<br>๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน           | <b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b><br>๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน<br>๒. ลักษณะของกลางวัน<br>๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน<br>๔. ลักษณะของกลางคืน<br>๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน  | <b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b><br>๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน<br>๒. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางวัน<br>๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน<br>๔. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางคืน<br>๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน  |
| <b>หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b><br>๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง<br>๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง<br>๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง<br>๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง<br>๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง       | <b>หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b><br>๑. ประเภทของสัตว์<br>๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ<br>๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท<br>๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท<br>๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท  | <b>หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b><br>๑. ประเภทของสัตว์<br>๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ<br>๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท<br>๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท<br>๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท  |



| อายุ ๓ - ๔ ปี   | อายุ ๔ - ๕ ปี  | อายุ ๕ - ๖ ปี  |
|---|--|--|
| <b>หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b><br>๑. รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้<br>๒. ส่วนประกอบของต้นไม้<br>๓. การปลูกต้นไม้<br>๔. การดูแลรักษาต้นไม้<br>๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้                                  | <b>หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b><br>๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้<br>๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้<br>๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้<br>๔. การอนุรักษ์ต้นไม้<br>๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้  | <b>สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b><br>๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้<br>๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้<br>๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้<br>๔. การอนุรักษ์ต้นไม้<br>๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้  |
| <b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b><br>๑. ชื่อของแมลง<br>๒. ประเภทของแมลง<br>๓. ส่วนประกอบของแมลง<br>๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง<br>๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ  | <b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b><br>๑. ชื่อ ประเภทของแมลง<br>๒. รูปร่างลักษณะของแมลง<br>๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง<br>๔. ประโยชน์และโทษของแมลง<br>๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ   | <b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b><br>๑. ชื่อ ประเภทของแมลง<br>๒. รูปร่างลักษณะของแมลง<br>๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง<br>๔. ประโยชน์และโทษของแมลง<br>๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ   |
| <b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b><br>๑. ชนิดของผัก<br>๒. ลักษณะและสีของผัก<br>๓. ชื่อของผลไม้<br>๔. รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้<br>๕. วิธีการรับประทานผักและผลไม้  | <b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b><br>๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก<br>๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก<br>๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้<br>๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้<br>๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้  | <b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b><br>๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก<br>๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก<br>๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้<br>๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้<br>๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้  |
| <b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์</b><br>๑. ชนิดของข้าว<br>๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก<br>๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร<br>๔. ประโยชน์ของข้าว<br>๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว                     | <b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์</b><br>๑. ชนิดของข้าว<br>๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว<br>๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว<br>๔. ประโยชน์ของข้าว<br>๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว   | <b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์</b><br>๑. ชนิดของข้าว<br>๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว<br>๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว<br>๔. ประโยชน์ของข้าว<br>๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว   |
| <b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b><br>๑. ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ<br>๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม<br>๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม<br>๕. โทษของสิ่งแวดล้อม | <b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b><br>๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม<br>๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ<br>๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม<br>๕. ประโยชน์/โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | <b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b><br>๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม<br>๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ<br>๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม<br>๕. ประโยชน์/โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น |

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

### ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

| อายุ ๓ - ๔ ปี   | อายุ ๔ - ๕ ปี   | อายุ ๕ - ๖ ปี   |
|---|---|---|
| <b>หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย</b><br>๑. ธงชาติไทย<br>๒. การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)<br>๓. การขับร้องเพลงชาติไทย<br>๔. คำทักทาย<br>๕. ชนิดของอาหารไทย  | <b>หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย</b><br>๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย<br>๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)<br>๓. การขับร้องเพลงชาติไทย<br>๔. การสื่อสารด้วยภาษาไทย<br>๕. การประกอบอาหารไทย   | <b>หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย</b><br>๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย<br>๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)<br>๓. การขับร้องเพลงชาติ<br>เพลงสรรเสริญพระบารมี<br>๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น<br>๕. อาหารพื้นบ้าน   |
| <b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b><br>๑. ความหมายของยานพาหนะ<br>๒. ประเภทของยานพาหนะ<br>๓. ชื่อของยานพาหนะ<br>๔. วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม<br>๕. อันตรายจากยานพาหนะ                               | <b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b><br>๑. ความสำคัญของยานพาหนะ<br>๒. การแยกประเภทของยานพาหนะ<br>๓. การใช้นยานพาหนะที่ถูกต้องวิธี<br>๔. อันตรายจากยานพาหนะ<br>๕. การปฏิบัติตามกฎจราจร   | <b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b><br>๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ<br>๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของยานพาหนะ<br>๓. วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง<br>๔. การปฏิบัติตามกฎจราจร<br>๕. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง  |
| <b>หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน</b><br>๑. ชื่อสี<br>๒. ประเภทของสี<br>๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ<br>๔. แม่สี<br>๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย   | <b>หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน</b><br>๑. ชื่อสี<br>๒. ประเภทของสี<br>๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ<br>๔. แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี<br>๕. ประโยชน์ โทษของสี  | <b>หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน</b><br>๑. ชื่อสี<br>๒. สีที่ได้จากธรรมชาติ<br>๓. ประเภทของสี<br>๔. แม่สีและการผสมสีมากกว่า ๓ สี<br>๕. ประโยชน์-โทษของสี  |
| <b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด</b><br>๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕<br>๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง<br>๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)<br>๔. เวลา<br>๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา) | <b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด</b><br>๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐<br>๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง<br>๓. เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต)<br>๔. พีชคณิต (แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง)<br>๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล) | <b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด</b><br>๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑ - ๒๐<br>๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด<br>๓. เรขาคณิต/พีชคณิต (ต่อแบบรูปตามความคิดของตนเอง)<br>๔. การวิเคราะห์<br>๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ) |

| อายุ ๓ - ๔ ปี   | อายุ ๔ - ๕ ปี  | อายุ ๕ - ๖ ปี  |
|---|--|--|
| <p><b>สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์<br/>สร้างสรรค์</b></p> <p>๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)</p> <p>๔. แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)</p> <p>๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</p> | <p><b>หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์<br/>สร้างสรรค์</b></p> <p>๑. วัตถุประสงค์ของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปรียบเทียบของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่างๆการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)</p> <p>๓. สำรวจตรวจสอบแรงแม่เหล็กและแรงโน้มถ่วงต่าง ๆ</p> <p>๔. สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและบอกวิธีการใช้รวมทั้งประโยชน์ และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย (แหล่งกำเนิดเสียง)</p> <p>๕. การสังเกตและบอกความแตกต่างของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</p> | <p><b>หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์<br/>สร้างสรรค์</b></p> <p>๑. การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัสการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่าง ๆ การทดลองสิ่งกำเนิดเสียงใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)</p> <p>๓. การดึงดูดและการผลึกของแรงแม่เหล็ก การทดลองและสรุปการออกแรงกระทำต่อวัตถุ</p> <p>๔. ประโยชน์และโทษจากการใช้พลังงาน</p> <p>๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว สำรวจและบอกชื่อที่เป็นเทคโนโลยี</p> |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b></p> <p>๑. ความหมายของการสื่อสาร</p> <p>๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร</p> <p>๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร</p> <p>๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b></p> <p>๑. ความหมายของการสื่อสาร</p> <p>๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร</p> <p>๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ</p> <p>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร</p> <p>๕. มารยาทในการสื่อสาร</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b></p> <p>๑. ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร</p> <p>๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร</p> <p>๓. ประโยชน์และโทษของการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร</p> <p>๔. ความแตกต่างในการสื่อสาร จากการใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ</p> <p>๕. มารยาทในการใช้เครื่องมือสื่อสาร</p>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน</b></p> <p>๑. ธงอาเซียน</p> <p>๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน</p> <p>๓. คำขวัญอาเซียน</p> <p>๔. เพลงอาเซียน</p> <p>๕. ภาษาอาเซียน</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน</b></p> <p>๑. ธงอาเซียน</p> <p>๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน</p> <p>๓. คำขวัญอาเซียน</p> <p>๔. เพลงอาเซียน</p> <p>๕. ภาษาอาเซียน</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน</b></p> <p>๑. ธงอาเซียน</p> <p>๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน</p> <p>๓. คำขวัญอาเซียน</p> <p>๔. เพลงอาเซียน</p> <p>๕. ภาษาอาเซียน</p>   |

| อายุ ๓ - ๔ ปี   | อายุ ๔ - ๕ ปี   | อายุ ๕ - ๖ ปี   |
|---|---|---|
| <b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b><br>๑. ศาสนาและวันสำคัญ<br>๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ<br>๓. อาหารประจำชาติ<br>๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ<br>๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ   | <b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b><br>๑. ศาสนาและวันสำคัญ<br>๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ<br>๓. อาหารประจำชาติ<br>๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ<br>๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ   | <b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b><br>๑. ศาสนาและวันสำคัญ<br>๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ<br>๓. อาหารประจำชาติ<br>๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ<br>๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ   |
| <b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b><br>๑. ความพอประมาณ<br>๒. ความมีเหตุผล<br>๓. ความรอบรู้<br>๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี<br>๕. คุณธรรมความดี   | <b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b><br>๑. ความพอประมาณ<br>๒. ความมีเหตุผล<br>๓. ความรอบรู้<br>๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี<br>๕. คุณธรรมความดี   | <b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b><br>๑. ความพอประมาณ<br>๒. ความมีเหตุผล<br>๓. ความรอบรู้<br>๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี<br>๕. คุณธรรมความดี   |
| <b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ</b><br>๑. ประเภทของขยะ<br>๒. การคัดแยกขยะ<br>๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี<br>๔. ประโยชน์และโทษของขยะ<br>๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ<br><b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br><b>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</b> | <b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ</b><br>๑. ประเภทของขยะ<br>๒. การคัดแยกขยะ<br>๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี<br>๔. ประโยชน์และโทษของขยะ<br>๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ<br><b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br><b>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</b> | <b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ</b><br>๑. ประเภทของขยะ<br>๒. การคัดแยกขยะ<br>๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี<br>๔. ประโยชน์และโทษของขยะ<br>๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ<br><b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br><b>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</b> |

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้นที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

| ลำดับที่ | สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ   | ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ  | หมายเหตุ |
|----------|--|---|----------|
| ๑        | วันสำคัญทางศาสนา<br>๑. วันสำคัญทางศาสนาพุทธ<br><br>๒. วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม<br><br>๓. วันสำคัญทางศาสนาคริสต์<br>๔. วันสำคัญทางศาสนาอื่น | ๑. วันมาฆบูชา<br>๒. วันวิสาขบูชา<br>๓. วันอาสาฬหบูชา<br>๔. วันเข้าพรรษา<br>๕. วันออกพรรษา<br>๖. วันพระ<br>๑. วันฮารีรายอ<br>๒. วันเมาลิด<br>๓. วันถือศีลอด ฯลฯ<br>๑. วันคริสต์มาส ฯลฯ<br>๑. แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม                                      |          |
| ๒        | วันสำคัญของชาติ  | ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา<br>๒. วันปิยมหาราช<br>๓. วันรัฐธรรมนูญ   |          |
| ๓        | วันสำคัญของท้องถิ่น  | ๑. วันลอยกระทง<br>๒. วันสงกรานต์<br>๓. วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น<br>* ภาคใต้ - วันงานประเพณีชักพระ ฯลฯ<br>* ภาคเหนือ - วันงานประเพณียี่เป็ง ฯลฯ<br>* ภาคกลาง - วันงานประเพณีแข่ง - เรือพาย / แห่นางแมว ฯลฯ<br>* ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br>- วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ |          |
| ๔        | วันสำคัญอื่น ๆ   | ๑. วันไหว้ครู<br>๒. วันเด็ก<br>๓. วันครู  |          |



(๒) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

(๓) **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งใกล้และไกล

- **เงื่อนไข** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัย ทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

**แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ** จากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒ - ๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป รู้จักประหยัดคอตอ ทานอาหารให้หมดไม่กินทิ้งกินขว้าง

๒. **พออยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูกพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล) ใช้สิ่งของอย่างประหยัด รู้จักดูแลและรักษาความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. **พอออกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด และไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

## ๒.๘ อาเซียนศึกษา

### (๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

### (๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

### (๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

## (๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

### ๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้นักเรียนรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคตอีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

**ตัวอักษรตัวแรก** ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่ากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

#### ๑. ขั้นการสร้างแรงบันดาลใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะที่อภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

#### ๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

#### ๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

#### ๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้า

เพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

**บทบาทของวิทยาศาสตร์** ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ นอกจากจะมีส่วนทำให้นักเรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มา



ประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

**ตัวอักษรตัวที่สอง** ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี

ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความถึงเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๕๗) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกรูปแบบ เป็นการพิจารณาเลือกรูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่

ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

**บทบาทของเทคโนโลยี** ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

**ตัวอักษรตัวที่สาม** ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง การออกแบบ การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่างๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

**บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์** ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความรอบคอบ

**ตัวอักษรตัวสุดท้าย** ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

**บทบาทของคณิตศาสตร์** ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษ

ที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่างๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียน จะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการ สื่อสาร การจัดการกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัด ได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดการกิจกรรม บูรณาการอยู่แล้ว

\* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น

\* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆ ที่เป็นทักษะ กระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการ ภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีการละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วง วัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมผัส หรือทดลองและ บันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถนอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการ สังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

## ๒.๑๐ โต้ไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโต้ไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. **ความซื่อสัตย์สุจริต** คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จัก แยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. **การมีจิตสาธารณะ** คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคม ส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใดๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

**๓. ความเป็นธรรมทางสังคม** คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน  
อย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดย

**๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ** คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง  
และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิด  
ก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

**๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง** คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภ  
โลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

## กำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็ก ๓-๖ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม

ปิดภาควันที่ ๑๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน

ปิดภาคเรียนวันที่ ๓๑ มีนาคม

\* หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามตารางการปฏิบัติงานของโรงเรียน

### จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. ปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี
๒. ปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี
๓. ปฐมวัยปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชม. โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๑ - ๓ (อายุ ๓ - ๖ ปี)









| กิจกรรม                             | ปฐมวัย ปีที่ ๑<br>(๓ - ๔ ปี) | ปฐมวัย ปีที่ ๒<br>(๔ - ๕ ปี) | ปฐมวัย ปีที่ ๓<br>(๕ - ๖ ปี) |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและประกอบจังหวะ | ๖๖ ชั่วโมง / ปี              | ๖๖ ชั่วโมง / ปี              | ๖๖ ชั่วโมง / ปี              |
| ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์           | ๑๐๐ ชั่วโมง / ปี             | ๑๐๐ ชั่วโมง / ปี             | ๑๐๐ ชั่วโมง / ปี             |
| ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์                | ๑๓๓ ชั่วโมง / ปี             | ๑๓๓ ชั่วโมง / ปี             | ๑๓๓ ชั่วโมง / ปี             |
| ๔. กิจกรรมเสรี                      | ๑๓๓ ชั่วโมง / ปี             | ๑๓๓ ชั่วโมง / ปี             | ๑๓๓ ชั่วโมง / ปี             |
| ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง                  | ๑๓๓ ชั่วโมง / ปี             | ๑๓๓ ชั่วโมง / ปี             | ๑๓๓ ชั่วโมง / ปี             |
| ๖. เกมการศึกษา                      | ๖๖ ชั่วโมง / ปี              | ๖๖ ชั่วโมง / ปี              | ๖๖ ชั่วโมง / ปี              |



\* หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามตารางการปฏิบัติงานของโรงเรียน

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษাপฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี)





| โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์<br>การศึกษাপฐมวัย อายุ ๓ - ๔ ปี  | สาระเพิ่มเติมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>การศึกษাপฐมวัย อายุ ๓ - ๔ ปี  |
|--|---|
| <b>หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกได้รับประทับใจ</b><br>๑. ชื่อเล่นของเด็ก<br>๒. ชื่อเล่นของเพื่อน<br>๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น<br>๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน<br>๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)                    | <b>หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกได้รับประทับใจ</b><br>- ท่องปากเปล่า 1-3   |
| <b>หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย</b><br>๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก<br>๒. สัญลักษณ์ประจำตัว<br>๓. การเก็บของเข้าที่<br>๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ<br>๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน                       | <b>หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย</b><br>- ท่องปากเปล่า 1-3   |
| <b>หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแล</b><br>๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา<br>๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู<br>๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก<br>๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก<br>๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า   | <b>หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา</b><br>- การเตรียมความพร้อม<br>- คำศัพท์ EYE = ตา EAR = หู NOSE = จมูก<br>MOUTH = ปาก FOOT = เท้า   |
| <b>หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข</b><br>๑. อาหารดีมีประโยชน์<br>๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร<br>๓. การล้างมือ<br>๔. การแปรงฟัน<br>๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย  | <b>หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข</b><br>- ท่องปากเปล่า 1-5<br>- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ เล่านิทาน<br>- ท่องตัวอักษร A - Z<br>- HAPPY = มีความสุข  |
| <b>หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ</b><br>๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน<br>๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย<br>๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน<br>๔. ประเภทของการออกกำลังกาย<br>๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม | <b>หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ</b><br>- พยัญชนะ ง จ<br>- ตัวอักษร A<br>- การเปรียบเทียบสูงกว่า เตี้ยกว่า<br>ต่ำกว่า ยาวเท่ากัน สูงเท่ากัน<br>- คำศัพท์ JUMP = กระโดด<br>RUN = วิ่ง WALK = เดิน |







|  |  |
|--|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน</b></p> <p>๑. ความปลอดภัยในการเล่น<br/>๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม<br/>๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา<br/>๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน<br/>๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น</p>                         | <p><b>หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน</b></p> <p>- ตัวเลขฮินดูอารบิก 1<br/>- พยัญชนะ ก ก ฎ<br/>- ตัวอักษร B<br/>- คำตรงข้าม อ้วน – ผอม<br/>การเปรียบเทียบ ยาวกว่า - สั้นกว่า</p>                       |
| <p><b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส</b></p> <p>๑. การมองเห็น<br/>๒. การดมกลิ่น<br/>๓. การได้ยิน<br/>๔. การชิมรส<br/>๕. การสัมผัส</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส</b></p> <p>- ค่าของตัวเลข ๑<br/>- บอกตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน<br/>- พยัญชนะ ว ร ธ<br/>- ตัวอักษร C<br/>- คำศัพท์ SWEET= หวาน</p>                          |
| <p><b>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก</b></p> <p>๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร<br/>๒. มารยาทในการฟัง พูด<br/>๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่<br/>๔. การนั่งอย่างถูกวิธี<br/>๕. การนอนอย่างถูกวิธี</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก</b></p> <p>- ค่าของตัวเลขฮินดูอารบิก 2<br/>- พยัญชนะ บ ป ษ<br/>- เส้น   ↓<br/>- ตัวอักษร D<br/>- ประโยค GOOD = ดี</p>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้</b></p> <p>๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่<br/>๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่<br/>๓. มารยาทในการกราบพระ<br/>๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ<br/>๕. มารยาทในการเดิน</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้</b></p> <p>- ค่าของตัวเลข ๒<br/>- หนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน<br/>- พยัญชนะ ผ ฝ ย<br/>- ฝึกเขียนเส้น   ↓<br/>- ตัวอักษร E<br/>- ประโยค THANK YOU = ขอขอบคุณ</p>      |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข</b></p> <p>๑. ความหมายของบ้าน<br/>๒. พื้นที่รอบบ้าน<br/>๓. ประเภทของบ้าน<br/>๔. ห้องภายในบ้าน<br/>๕. การรักษาความสะอาดบ้าน</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข</b></p> <p>- ค่าของตัวเลขฮินดูอารบิก 3<br/>- รูปทรง ○<br/>- พยัญชนะ พ ฟ ฬ<br/>- เส้น ↘<br/>- ตัวอักษร F<br/>- คำศัพท์ HOUSE = บ้าน</p>                              |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์</b></p> <p>๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว<br/>๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว<br/>๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว<br/>๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว<br/>๕. สิ่งที่ทำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว</p> | <p><b>หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์</b></p> <p>- ค่าของตัวเลข ๓<br/>- รูปทรง □<br/>- ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว<br/>- ฝึกเขียนเส้น ↘<br/>- ตัวอักษร G<br/>- คำศัพท์ FATHER = พ่อ MOTHER = แม่</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อเพื่อนบ้าน</li> <li>การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน</li> <li>การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน</li> <li>การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ol>                                      | <p><b>หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าของตัวเลขฮินดูอารบิก 4</li> <li>- พยัญชนะ ด ต ฉ</li> <li>- เส้น </li> <li>- ตัวอักษร H</li> <li>- คำศัพท์ FRIEND = เพื่อน</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน</li> <li>อาคาร สถานที่ในโรงเรียน</li> <li>บุคคลในโรงเรียน</li> <li>การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน</li> <li>การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน</li> </ol>                       | <p><b>หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าของตัวเลข ๔</li> <li>- การเปรียบเทียบจำนวนเท่ากัน ไม่เท่ากัน</li> <li>- พยัญชนะ ค ศ</li> <li>- ผีกเขียนเส้น </li> <li>- ตัวอักษร I</li> <li>- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อชุมชน</li> <li>ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน</li> <li>การร่วมกิจกรรมในชุมชน</li> <li>การมีส่วนร่วมในชุมชน</li> <li>การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าของตัวเลขฮินดูอารบิก 5</li> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ด ต ฉ ค ศ</li> <li>- ทบทวนการเขียนเส้น   </li> <li>- ตัวอักษร J</li> <li>- คำศัพท์ YOU = เธอ I = ฉัน</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อและสถานที่ตั้ง</li> <li>ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด</li> <li>อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด</li> <li>สถานที่สำคัญของจังหวัด</li> <li>ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าของตัวเลข ๕</li> <li>- การเรียงลำดับ 1 - 5</li> <li>- พยัญชนะ ค</li> <li>- เส้น </li> <li>- ตัวอักษร K</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่ออาชีพ</li> <li>การแต่งกายของแต่ละอาชีพ</li> <li>สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน</li> <li>เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ</li> <li>ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลข 1-5</li> <li>- จำนวนเพิ่ม ลด</li> <li>- พยัญชนะ ก ข ซ ช</li> <li>- เส้น </li> <li>- ตัวอักษร L</li> <li>- คำศัพท์ TEACHER = ครู</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน</li> <li>ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน</li> <li>สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน</li> <li>เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลข ๑ - ๕</li> <li>- ความเหมือน ความต่าง</li> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ก ข ซ ช</li> <li>- เส้น </li> <li>- ตัวอักษร M</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว</li> <li>อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ</li> <li>ฤดูกาล</li> <li>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ</li> </ol>                    | <p><b>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลข 1 -5</li> <li>- การบอกสิ่งของ</li> <li>- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน</li> <li>- ฝึกเขียนเส้น </li> <li>- ตัวอักษร N</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br/>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br/>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</p>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อสิ่งมีชีวิต</li> <li>ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>ลักษณะของสิ่งมีชีวิต</li> <li>ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อฤดูกาล</li> <li>ฤดูร้อน</li> <li>ฤดูฝน</li> <li>ฤดูหนาว</li> <li>การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ SUMMER = ฤดูร้อน</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความหมายของกลางวัน กลางคืน</li> <li>กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน</li> <li>กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน</li> <li>การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน</li> <li>การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน</li> </ol>               | <p><b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ SUN = พระอาทิตย์</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ประเภทของสัตว์เลี้ยง</li> <li>รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง</li> <li>อาหารของสัตว์เลี้ยง</li> <li>ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง</li> <li>ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง</li> </ol>           | <p><b>หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ DUCK = เป็ด</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้</li> <li>ส่วนประกอบของต้นไม้</li> <li>การปลูกต้นไม้</li> <li>การดูแลรักษาต้นไม้</li> <li>ประโยชน์และโทษของต้นไม้</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นับปากเปล่า 1-5</li> <li>- ฝึกเขียนเส้น </li> <li>- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อต้นไม้</li> <li>- ตัวอักษร O</li> <li>- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้</li> </ul>       |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อของแมลง</li> <li>ประเภทของแมลง</li> <li>ส่วนประกอบของแมลง</li> <li>ที่อยู่อาศัยของแมลง</li> <li>การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-5</li> <li>- การเปรียบเทียบปริมาณมากกว่า ปริมาณน้อยกว่า ปริมาณเท่ากัน</li> <li>- ตัวอักษร P</li> <li>- คำศัพท์ BUTTERFLY = ผีเสื้อ</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชนิดของผัก</li> <li>ลักษณะและสีของผัก</li> <li>ชื่อของผลไม้</li> <li>รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้</li> <li>วิธีการรับประทานผักและผลไม้</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-5</li> <li>- การเปรียบเทียบจำนวนเท่ากัน</li> <li>- ไม่เท่ากัน</li> <li>- ทบทวนการเขียนเส้น </li> <li>- ตัวอักษร Q</li> <li>- คำศัพท์ ORNGE = ส้ม BANANA =กล้วย</li> </ul>           |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชนิดของข้าว</li> <li>รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก</li> <li>รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร</li> <li>ประโยชน์ของข้าว</li> <li>การดูแลและเก็บรักษาข้าว</li> </ol>                     | <p><b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลข ๑-๕</li> <li>- การเปรียบเทียบยาวกว่า สั้นกว่า</li> <li>- พยัญชนะ ณ ณ</li> <li>- เส้น </li> <li>- ตัวอักษร R</li> <li>- คำศัพท์ RICE = ข้าว</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ</li> <li>สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> <li>การดูแลสิ่งแวดล้อม</li> <li>ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม</li> <li>โทษของสิ่งแวดล้อม</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-5</li> <li>- การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง</li> <li>- พยัญชนะ ท ท ท</li> <li>- เส้น (เส้นโค้งลูกศรชี้คว่ำลง) </li> <li>- ตัวอักษร S</li> <li>- คำศัพท์ HAND = มือ</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ธงชาติไทย</li> <li>การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)</li> <li>การขับร้องเพลงชาติไทย</li> <li>คำทักทาย</li> <li>ชนิดของอาหารไทย</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๐ ฉันทรักประเทศไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลข ๑ -๕</li> <li>- จำนวนมากกว่า - น้อยกว่า</li> <li>- พยัญชนะ ล ส</li> <li>- เส้น (เส้นโค้งลูกศรชี้คว่ำลง) </li> <li>- ตัวอักษร T</li> <li>- คำศัพท์ THAILAND = ประเทศไทย</li> </ul>       |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของยานพาหนะ</li> <li>๒. ประเภทของยานพาหนะ</li> <li>๓. ชื่อของยานพาหนะ</li> <li>๔. วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม</li> <li>๕. อันตรายจากยานพาหนะ</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1 -5</li> <li>- จำนวนเพิ่ม ลด</li> <li>- พยัญชนะ ม ข</li> <li>- ฝึกเขียนเส้น (เส้นโค้งลูกศรชี้ทงยขึ้น) </li> <li>- ตัวอักษร U</li> <li>- คำศัพท์ CAR = รถยนต์</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อสี</li> <li>๒. ประเภทของสี</li> <li>๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ</li> <li>๔. แม่สี</li> <li>๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1 -5</li> <li>- เปรียบเทียบปริมาตรมากกว่า ปริมาตรน้อยกว่า ปริมาตรเท่ากัน</li> <li>- รูปทรง </li> <li>- ตัวอักษร V</li> <li>- คำศัพท์ COLOR = สี</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝืนนักคิด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เรียนรู้เรื่องจนวน ๑-๕</li> <li>๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง</li> <li>๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)</li> <li>๔. เวลา</li> <li>๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝืนนักคิด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ อ ฮ</li> <li>- เส้น </li> <li>- ตัวอักษร W</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว</li> <li>๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๓. การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)</li> <li>๔. แรงดิ่งดูดของแม่เหล็กพลังงาน ในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)</li> <li>๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-5</li> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ก -จ</li> <li>- ฝึกเขียนเส้น </li> <li>- ตัวอักษร X</li> <li>- คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของการสื่อสาร</li> <li>๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร</li> <li>๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ</li> <li>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร</li> <li>๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1 -5</li> <li>- รูปทรง </li> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ฉ - ญ</li> <li>- เส้น </li> <li>- ตัวอักษร Y</li> <li>- คำศัพท์ PHONE = โทรศัพท์</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>หน่วยที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน</b><br>๑. ธงอาเซียน<br>๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน<br>๓. คาชวัญอาเซียน<br>๔. เพลงอาเซียน<br>๕. ภาษาอาเซียน   | <b>หน่วยที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน</b><br>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1 -5<br>- รูปทรง <input type="checkbox"/><br>- ทบทวนพยัญชนะ ท - ม<br>- ตัวอักษร Z<br>- คำศัพท์ MYANMAR = พม่า |
| <b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b><br>๑. ศาสนาและวันสำคัญ<br>๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ<br>๓. อาหารประจำชาติ<br>๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ<br>๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ | <b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b><br>- ทบทวนตัวเลข ๑ -๕<br>- ทบทวนพยัญชนะ ย - ฮ<br>- ทบทวนตัวอักษร A - Z<br>- คำศัพท์ GOOD MORNING=สวัสดีตอนเช้า<br>GOOD BYE =ลาก่อน      |
| <b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b><br>๑. ความพอประมาณ<br>๒. ความมีเหตุผล<br>๓. ความรอบรู้<br>๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี<br>๕. คุณธรรมความดี   | <b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b><br>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-5<br>- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ<br>- ทบทวนตัวอักษร A - Z  |
| <b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ</b><br>๑. ประเภทของขยะ<br>๒. การคัดแยกขยะ<br>๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี<br>๔. ประโยชน์และโทษของขยะ<br>๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ                            | <b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ</b><br>- ทบทวนตัวเลขฮินดูอารบิก 1-5<br>- ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ<br>- ทบทวนตัวอักษร A - Z<br>- คำศัพท์ BIN = ถังขยะ                                |
| <b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)  | <b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)  |

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย (อายุ ๔ - ๕ ปี)

| โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์<br>การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ - ๕ ปี  | สาระเพิ่มเติมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ - ๕ ปี  |
|--|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกวัยประทับใจ</b></p> <p>๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ</p> <p>๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน</p> <p>๓. ชื่อเล่น - ชื่อจริง คุณครูประจำชั้น</p> <p>๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน</p> <p>๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ)</p>                             | <p><b>หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกวัยประทับใจ</b></p> <p>- ร้องเพลง ก - ฮ</p> <p>- ร้องเพลงนับนิ้วมือ</p> <p>- ร้องเพลง A B C</p> <p>- ร้องเพลง ONE - TEN</p>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย</b></p> <p>๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก</p> <p>๒. สัญลักษณ์ประจำตัว</p> <p>๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p>๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน</p>                                    | <p><b>หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย</b></p> <p>- พยัญชนะ ง จ</p> <p>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</p> <p>- การเปรียบเทียบค่าตรงข้าม สั้น กว่า- ยาวกว่า</p> <p>- อ่านอักษร A - Z</p> <p>- คำศัพท์ BOY = เด็กผู้ชาย GIRL = เด็กผู้หญิง</p> <p>TEACHER = คุณครู</p> <p>-ประโยคสนทนาGOOD MORNING.=สวัสดีตอนเช้า</p>      |
| <p><b>หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแล</b></p> <p>๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า</p> <p>๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า</p> <p>๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง</p> <p>๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับหู จมูก</p> <p>๕. การป้องกัน และดูแลรักษา มือ เท้า ปาก</p> | <p><b>หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา</b></p> <p>- พยัญชนะ ว ร ธ</p> <p>- การเปรียบเทียบค่าตรงข้าม สั้นกว่า- ยาวกว่า</p> <p>- ตัวอักษร A</p> <p>- คำศัพท์ EYE = ตา EAR = หู NOSE = จมูก</p> <p>MOUTH = ปาก</p> <p>- ประโยค CLOSE YOUR EYES. = ปิดตา หรือ</p> <p>หลับตา</p> <p>- นับปากเปล่า 1-10</p> |
| <p><b>หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข</b></p> <p>๑. อาหารดีมีประโยชน์</p> <p>๒. ความสำคัญและประโยชน์ของการรับประทานอาหาร</p> <p>๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี</p> <p>๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข</b></p> <p>- ทบทวน พยัญชนะ ว ร ธ</p> <p>- พยัญชนะ บ ป ษ</p> <p>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 1</p> <p>- ตัวอักษร B</p> <p>- คำศัพท์ LIP = ริมฝีปาก</p> <p>HEALTH = สุขภาพ HAPPY = มีความสุข</p> <p>- ประโยค I'M HAPPY. = ฉันมีความสุข</p>                             |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน</li> <li>๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย</li> <li>๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</li> <li>๔. ประเภทของการออกกำลังกาย</li> <li>๕. การเล่นเกมเล่นสนาม</li> </ol>      | <p><b>หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อำนพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- บอกตัวเลข 1, ๑</li> <li>- การเปรียบเทียบสูงกว่า - ต่ำกว่า สูงกว่า - เตี้ยกว่า</li> <li>- ตัวอักษร C</li> <li>- คำศัพท์ JUMP = กระโดด RUN = วิ่ง</li> <li>WALK = เดิน ONE = หนึ่ง</li> <li>- ประโยค Let's jump. = มากระโดดกันเถอะ</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความปลอดภัยในการเล่น</li> <li>๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม</li> <li>๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา</li> <li>๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน</li> <li>๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ก ถ ภ</li> <li>- ท้องพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 2, ๒</li> <li>- ตัวอักษร D</li> <li>- คำศัพท์ SAFETY = ปลอดภัย ROAD = ถนน</li> <li>- ประโยค SAFETY FIRST. = ปลอดภัยไว้ก่อน</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การมองเห็น</li> <li>๒. การดมกลิ่น</li> <li>๓. การได้ยิน</li> <li>๔. การชิมรส</li> <li>๕. การสัมผัส</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ พ ฟ ห</li> <li>- นับปากเปล่า 1 ถึง 10</li> <li>- บอกตัวเลข 2, ๒</li> <li>- ตัวอักษร E</li> <li>- คำศัพท์ TWO = สอง TOUCH = สัมผัส</li> <li>SWEET = หวาน SMELL = ดมกลิ่น</li> <li>- ประโยค IT IS YUMMY. = มันอร่อย</li> <li>- การเปรียบเทียบใกล้ - ไกล</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร</li> <li>๒. มารยาทในการฟัง พูด</li> <li>๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่</li> <li>๔. การนั่งอย่างถูกวิธี</li> <li>๕. การนอนอย่างถูกวิธี</li> </ol>                              | <p><b>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ผ ฝ ย</li> <li>- ท้องพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 3, ๓</li> <li>- ตัวอักษร F</li> <li>- การเปรียบเทียบบน - ล่าง</li> <li>- คำศัพท์ HONEY = น้ำผึ้ง</li> <li>HUG = กอด SPEAK = พูด</li> <li>- ประโยค GOOD = ดี VERY GOOD = ดีมาก</li> </ul>      |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่</li> <li>มารยาทในการกราบผู้ใหญ่</li> <li>มารยาทในการกราบพระ</li> <li>มารยาทในการรับของ ส่งของ</li> <li>มารยาทในการเดิน</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ด ต</li> <li>- นับปากเปล่า 1 ถึง 10</li> <li>- บอกตัวเลข 3 , ๓</li> <li>- อักษร G</li> <li>- คำศัพท์ GIVE =ให้ GIFT= ของขวัญ</li> <li>PICK = เก็บของ THREE = สาม</li> <li>- ประโยค THANK YOU.= ขอขอบคุณ</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความหมายและประโยชน์ของบ้าน</li> <li>พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน</li> <li>ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน</li> <li>ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน</li> <li>การรักษาความสะอาดบ้าน</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ค ศ ฑ</li> <li>- ความหมายตัวเลขไทย</li> <li>- การเปรียบเทียบอ้วน – ผอม</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 4 , ๔</li> <li>- อักษร H</li> <li>- คำศัพท์ HOUSE = บ้าน</li> <li>- ประโยค HAPPY HOME = บ้านแสนสุข</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว</li> <li>หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว</li> <li>การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว</li> <li>การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว</li> <li>สิ่งที่จำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ข ช</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ</li> <li>- บอกตัวเลข 4 , ๔</li> <li>- ตัวอักษร U</li> <li>- คำศัพท์ FAMILY = ครอบครัว FATHER = พ่อ</li> <li>MOTHER = แม่ FOUR = สี่</li> <li>- วลี HAPPY FAMILY = ครอบครัวที่อบอุ่น</li> </ul>                               |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน</li> <li>การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน</li> <li>การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>การรวมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน</li> <li>การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ซ ฌ</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 5 , ๕</li> <li>- การเปรียบเทียบ แข็ง – นิ่ม แข็ง – อ่อน</li> <li>- ตัวอักษร J</li> <li>- คำศัพท์ FRIEND = เพื่อน SOFT = นิ่ม อ่อน</li> <li>ROAD = ถนน</li> <li>- ประโยค Clean the house. = ทำความสะอาดบ้าน</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียน</li> <li>อาคาร สถานที่ในโรงเรียน</li> <li>บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน</li> <li>การปฏิบัติตน การรวมกิจกรรมภายในโรงเรียน</li> <li>การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ม น ฆ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ</li> <li>- การเปรียบเทียบ เปียก-แห้ง</li> <li>- บอกตัวเลข 5 , ๕</li> <li>- ตัวอักษร K</li> <li>- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน PEN = ปากกา</li> <li>PENCIL = ดินสอ FIVE = ห้า</li> <li>- ประโยค GOOD BYE = ลา ก่อน</li> </ul>    |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อชุมชน</li> <li>ความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน</li> <li>การร่วมกิจกรรมในชุมชน</li> <li>การมีส่วนร่วมในชุมชน</li> <li>การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน</li> </ol>                                       | <p><b>หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- พยัญชนะ ท ห ท</li> <li>- นับจำนวนและบอกตัวเลข 6 , ๖</li> <li>- เรียงลำดับตัวเลข 1 - ๕</li> <li>- การเปรียบเทียบ ร้อน - เย็น</li> <li>- ตัวอักษร L</li> <li>- คำศัพท์ WELCOME = ยินดี<br/>ต้อนรับ YOU = เธอ I = ฉัน</li> <li>- ประโยค YOU'RE WELCOME. = ยินดีต้อนรับ</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อคำขวัญและตราประจำจังหวัด</li> <li>ชื่อลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด</li> <li>อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด</li> <li>สถานที่สำคัญของจังหวัด</li> <li>ศาสนาและประเพณีจังหวัด</li> </ol>                           | <p><b>หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ฉ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- บอกตัวเลข 6 , ๖</li> <li>- คำศัพท์ SIX = หก LARGE =ใหญ่ SMALL = เล็ก</li> <li>- ตัวอักษร M</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่ออาชีพ</li> <li>หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ</li> <li>สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน</li> <li>เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ</li> <li>ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ล ส</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 7,๗</li> <li>- ตัวอักษร N</li> <li>- คำศัพท์ DOCTOR = หมอ TEACHER = ครู</li> <li>- ประโยค I AM A TEACHER = ฉันเป็นคุณครู</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน</li> <li>ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน</li> <li>สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน</li> <li>เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ อ ฮ</li> <li>- นับปากเปล่า 1 -10</li> <li>- บอกตัวเลข 7 , ๗</li> <li>- ตัวอักษร O</li> <li>- คำศัพท์ KING = พระราชา QUEEN = พระราชินี</li> <li>- ประโยค LONG LIVE THE KING = ทรงพระเจริญ</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว</li> <li>อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ</li> <li>ฤดูกาล</li> <li>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนพยัญชนะ อ ฮ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 8 , ๘</li> <li>- ตัวอักษร P</li> <li>- คำศัพท์ ASEAN = อาเซียน</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br/>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br/>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ณ ณ ญ</li> <li>- นับเรียงลำดับ 1 – 10 , ONE – TEN</li> <li>- บอกตัวเลข 8 , ๘</li> <li>- ตัวอักษร Q</li> <li>- คำศัพท์ EIGHT = แปด ALIVE = มีชีวิต NON ALIVE = ไม่มีชีวิต</li> <li>- TREE = ต้นไม้</li> </ul>                         |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)</li> <li>๒. ฤดูร้อน</li> <li>๓. ฤดูฝน</li> <li>๔. ฤดูหนาว</li> <li>๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ณ</li> <li>- ท้องอักษร A - Z</li> <li>- การเปรียบเทียบ เล็กกว่า- ใหญ่กว่า</li> <li>- ตัวอักษร R</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 9 , ๙</li> <li>- คำศัพท์ SEASON = ฤดู RAINY SEASON = ฤดูฝน WINTER = ฤดูหนาว</li> <li>- SUMMER = ฤดูร้อน</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน</li> <li>๒. ลักษณะของกลางวัน</li> <li>๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน</li> <li>๔. ลักษณะของกลางคืน</li> <li>๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ณ ณ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ</li> <li>- นับปากเปล่า 1 – 10</li> <li>- บอกตัวเลข 9 , ๙</li> <li>- ตัวอักษร S</li> <li>- คำศัพท์ NINE = เก้า MOON = พระจันทร์ SUN = พระอาทิตย์</li> <li>- ประโยค GOOD NIGHT = ราตรีสวัสดิ์</li> </ul>           |
| <p><b>สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประเภทของสัตว์</li> <li>๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ</li> <li>๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท</li> <li>๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท</li> <li>๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท</li> </ol>  | <p><b>สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ณ</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 10 , ๑๐</li> <li>- ตัวอักษร T</li> <li>- คำศัพท์ ANIMAL = สัตว์ PIG = หมู DUCK = เป็ด HEN = แม่ไก่</li> </ul>   |
| <p><b>สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้</li> <li>๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้</li> <li>๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้</li> <li>๔. การอนุรักษ์ต้นไม้</li> <li>๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้</li> </ol>  | <p><b>สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ด ต</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่า 0 – 2</li> <li>- การเรียงลำดับจากมาก – น้อย</li> <li>- ตัวอักษร U</li> <li>- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้ ROOT = ราก LEAF = ใบไม้</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อ ประเภทของแมลง</li> <li>๒. รูปร่างลักษณะของแมลง</li> <li>๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง</li> <li>๔. ประโยชน์และโทษของแมลง</li> <li>๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ข ช</li> <li>- การเปรียบเทียบ หน้า - เบา</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 4</li> <li>- อักษร V</li> <li>- คำศัพท์ INSECT = แมลง BUTTERFLY = ผีเสื้อ</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก</li> <li>๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก</li> <li>๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้</li> <li>๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้</li> <li>๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ผ ฝ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- การเปรียบเทียบบน - ล่าง</li> <li>- ตัวอักษร W</li> <li>- คำศัพท์ ORANGE = ส้ม LEMON = มะนาว BANANA = กกล้วย</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชนิดของข้าว</li> <li>๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว</li> <li>๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว</li> <li>๔. ประโยชน์ของข้าว</li> <li>๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ข ช ซ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- การเปรียบเทียบค่าตรงข้าม มาก - น้อย</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 5</li> <li>- ตัวอักษร X</li> <li>- คำศัพท์ RICE = ข้าว X - RAY = รังสีเอ็กซ์</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม</li> <li>๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ</li> <li>๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> <li>๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม</li> <li>๕. ประโยชน์/โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ย</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- การเปรียบเทียบ ก่อน - หลัง</li> <li>- คำศัพท์ EARTH = โลก HAND = มือ</li> <li>- ตัวอักษร Y</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย</li> <li>๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)</li> <li>๓. การขับร้องเพลงชาติไทย</li> <li>๔. การสื่อสารด้วยภาษาไทย</li> <li>๕. การประกอบอาหารไทย</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๐ ฉันทรักประเทศไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ พ ฟ ฝ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 6</li> <li>- คำศัพท์ THAI=ชาวไทย THAILAND=ประเทศไทย</li> <li>- การเปรียบเทียบอ้วน - ผอม หน้า - บาง</li> <li>- ตัวอักษร Z</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสำคัญของยานพาหนะ</li> <li>๒. การแยกประเภทของยานพาหนะ</li> <li>๓. การใช้ยานพาหนะที่ถูกต้องวิธี</li> <li>๔. อันตรายจากยานพาหนะ</li> <li>๕. การปฏิบัติตามกฎจราจร</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ท ท</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ</li> <li>- เรียงลำดับปริมาณตรีของไม่เกิน 3 สิ่ง</li> <li>- ท้องปากเปล่า 1 ถึง 10</li> <li>- ตัวอักษร A B C</li> <li>- คำศัพท์ CAR = รถยนต์ BICYCLE = รถจักรยานยนต์</li> <li>- MOTORECYCLE = รถจักรยานยนต์</li> </ul>                            |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๒ สารแห่งสีสัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อสี</li> <li>๒. ประเภทของสี</li> <li>๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ</li> <li>๔. แม่สีและการผสมสี ได้ ๓ สี</li> <li>๕. ประโยชน์ โทษของสี</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๒ สารแห่งสีสัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ล ส</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ</li> <li>- การเปรียบเทียบ ลอย – จม</li> <li>- คำศัพท์ RED = สีแดง PINK = สีชมพู</li> <li>GEREEN = สีเขียว</li> <li>- ตัวอักษร D E F</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0-7</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐</li> <li>๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง</li> <li>๓. เรขาคณิต (สร้างผลงานจากกรุปทรงเรขาคณิต)</li> <li>๔. พีชคณิต (แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง)</li> <li>๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล)</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ท ท</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ</li> <li>- นับปากเปล่า 1 - 10</li> <li>- การเปรียบเทียบกลม – แบน</li> <li>- ตัวอักษร G H I</li> <li>- คำศัพท์ ONE = หนึ่ง ,TEN = สิบ</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วัตถุประสงค์ของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปรียบเทียบของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๒. การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่างๆการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ในการสังเกต (ซั้ง ตวง วัด)</li> <li>๓. สำรองตรวจสอบแรงแม่เหล็กและแรงโน้มถ่วงต่างๆ</li> <li>๔. สำรองการใช้พลังงานใกล้ตัวและบอกวิธีการใช้รวมทั้งประโยชน์ และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย (แหล่งกำเนิดเสียง)</li> <li>๕. การสังเกตและบอกความแตกต่างของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ม ข</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก – ฮ</li> <li>- การเปรียบเทียบร้อน – เย็น ลอย – จม</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 9</li> <li>- จำแนก ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</li> <li>- ตัวอักษร J K L</li> <li>- คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น</li> <li>FLOAT = ลอย SINK = จม</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของการสื่อสาร</li> <li>๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร</li> <li>๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ</li> <li>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร</li> <li>๕. มารยาทในการสื่อสาร</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ ณ ณ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 10</li> <li>- บอกอันดับสิ่งของไม่เกิน 3 สิ่ง</li> <li>- ท่องตัวอักษร A - Z</li> <li>- ตัวอักษร M O N</li> <li>- คำศัพท์ PHONE = โทรศัพท์ TELEVISION = โทรทัศน์ POST = ไปรษณีย์</li> </ul>                                    |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ธงอาเซียน</li> <li>๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน</li> <li>๓. คำขวัญอาเซียน</li> <li>๔. เพลงอาเซียน</li> <li>๕. ภาษาอาเซียน</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนพยัญชนะ อ ฮ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- นับปากเปล่า 1 - 10</li> <li>- ตัวอักษร P R Q</li> <li>- คำศัพท์ LAOS = ลาว MYANMAR = พม่า CAMBODIA = กัมพูชา</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ศาสนาและวันสำคัญ</li> <li>๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ</li> <li>๓. อาหารประจำชาติ</li> <li>๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ</li> <li>๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ</li> </ol>    | <p><b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ฎ ฏ</li> <li>- นับเรียงลำดับ 1 - 10 , ๑ - ๑๐</li> <li>- ทบทวนท่องตัวอักษร A - Z</li> <li>- การเปรียบเทียบมีด - สว่าน</li> <li>- ตัวอักษร S T U</li> <li>- คำศัพท์ GOOD MORNING. = สวัสดีตอนเช้า GOOD BUY = ลาก่อน</li> <li>- THANK YOU = ขอขอบคุณ SORRY = เสียใจ</li> </ul>                        |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความพอประมาณ</li> <li>๒. ความมีเหตุผล</li> <li>๓. ความรอบรู้</li> <li>๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี</li> <li>๕. คุณธรรมความดี</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนพยัญชนะ ก ถ ภ</li> <li>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ</li> <li>- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 10</li> <li>- การเปรียบเทียบคา ไกล่ - ไกล , ก่อน - หลัง , อ้วน - ผอม ,หนา - บาง ,บน - ล่าง</li> <li>- อ่านตัวอักษร A - Z</li> <li>- ตัวอักษร V W X</li> <li>- คำศัพท์ NEAR = ใกล้ FAR = ไกล FAT = อ้วน THIN = ผอม</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ</b><br>๑. ประเภทของขยะ<br>๒. การคัดแยกขยะ<br>๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี<br>๔. ประโยชน์และโทษของขยะ<br>๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ | <b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ</b><br>- ทบทวนพยัญชนะ ด ต ค ศ<br>- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ<br>- นับปากเปล่า 1 - 10<br>- ท่องปากเปล่า ONE - 1 , TEN - 10<br>- ตัวอักษร Y Z<br>- คำศัพท์ SEE = มองเห็น BIN = ถังขยะ<br>GARBAGE = ขยะ CLEAN = สะอาด |
| <b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)   | <b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)   |

### โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย (อายุ ๕ -๖ ปี)

| โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ -๖ ปี  | สาระเพิ่มเติมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ -๖ ปี   |
|---|---|
| <b>หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกประทับใจ</b><br>๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนำหน้าชื่อ อายุ<br>๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน<br>๓. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลคุณครูประจำชั้น<br>๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน<br>๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์)                | <b>หน่วยที่ ๑ แรกประทับใจ</b><br>- รู้ค่าเลข 0<br>- นับปากเปล่า 1 - 10<br>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10<br>- อ่านพยัญชนะ ก -ฮ<br>- ท่องปากเปล่า A - Z  |
| <b>หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย</b><br>๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก<br>๒. สัญลักษณ์ประจำตัว<br>๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์<br>๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ<br>๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน   | <b>หน่วยที่ ๓ แรกประทับใจ</b><br>- รู้ค่าเลข 1 , ๑<br>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10<br>- พยัญชนะ ง จ<br>- ตัวอักษร A B<br>- คำตรงข้าม สั้น - ยาว   |
| <b>หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา</b><br>๑. หน้าที่ และการดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง<br>๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง<br>๓. การป้องกัน และรักษาโรคที่เกิดกับตา หู จมูก<br>๔. การป้องกัน และดูแลรักษาโรค มือ เท้า ปาก<br>๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด | <b>หน่วยที่ ๔ เด็กดีมีวินัย</b><br>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 2 , ๒<br>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10<br>- พยัญชนะ ว ร<br>- ตัวอักษร C D<br>- คำศัพท์ BOY = เด็กผู้ชาย GIRL= เด็กผู้หญิง<br>- คำตรงข้าม อ้วน - ผอม |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข</b></p> <p>๑. อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี</p> <p>๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี</p> <p>๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย</p> | <p><b>หน่วยที่ ๕ อวัยวะและการดูแลรักษา</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 3 , ๓</p> <p>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10</p> <p>- พยัญชนะ ๘ บ</p> <p>- ตัวอักษร E F</p> <p>- คำศัพท์ EYE = ตา EAR = หู NOSE = จมูก MOUTH = ปาก HAND = มือ FOOT = เท้า</p> <p>- คำตรงข้าม สูง - ต่ำ สูง - เตี้ย</p> |
| <p><b>หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี</b></p> <p>๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน</p> <p>๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย</p> <p>๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</p> <p>๔. ประเภทของการออกกำลังกาย</p> <p>๕. การเล่นเกมเครื่องเล่นสนาม</p> | <p><b>หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 5 , ๕</p> <p>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10</p> <p>- พยัญชนะ ก ก ฎ</p> <p>- ตัวอักษร I , J</p> <p>- คำศัพท์ GOOD BYE. = ลาก่อน</p> <p>- คำตรงข้าม ไกล - ใกล้ ขึ้น - ลง</p>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน</b></p> <p>๑. ความปลอดภัยในการเล่น</p> <p>๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม</p> <p>๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา</p> <p>๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน</p> <p>๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 6 , ๖</p> <p>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10</p> <p>- พยัญชนะ ผ ฝ ย</p> <p>- ตัวอักษร K L</p> <p>- คำศัพท์ THANK YOU. = ขอขอบคุณ PLAY = เล่น ROAD = ถนน</p> <p>- คำตรงข้าม บน - ล่าง ปลอดภัย - อันตราย</p>                    |
| <p><b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส</b></p> <p>๑. การมองเห็น</p> <p>๒. การดมกลิ่น</p> <p>๓. การได้ยิน</p> <p>๔. การชิมรส</p> <p>๕. การสัมผัส</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 7, ๗</p> <p>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10</p> <p>- พยัญชนะ พ ฟ ฬ</p> <p>- ตัวอักษร M N</p> <p>- คำศัพท์ HOT = ร้อน COOL = เย็น</p> <p>- คำตรงข้าม หนัก - เบา ร้อน - เย็น เรียบ - ขรุขระ</p> <p>- ทบทวนคาสนทนา</p>         |
| <p><b>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก</b></p> <p>๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒. มารยาทในการฟัง พูด</p> <p>๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่</p> <p>๔. การนั่งอย่างถูกวิธี</p> <p>๕. การนอนอย่างถูกวิธี</p>                                | <p><b>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 8 , ๘</p> <p>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10</p> <p>- พยัญชนะ ค ศ ษ</p> <p>- ตัวอักษร O P</p> <p>- คำศัพท์ ONE = หนึ่ง SMILE = ยิ้ม LOVE = รัก</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่</li> <li>มารยาทในการกราบผู้ใหญ่</li> <li>มารยาทในการกราบพระ</li> <li>มารยาทในการรับของ ส่งของ</li> <li>มารยาทในการเดิน</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 9 , ๙</li> <li>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10</li> <li>- พยัญชนะ ด ต ฒ</li> <li>- ตัวอักษร Q R</li> <li>- คำศัพท์ TWO = สอง WATER = น้ำ</li> <li>FOOD = อาหาร</li> <li>- รู้จักคำตรงข้าม สะอาด -สกปรก</li> <li>- ทบทวนคำสนทนา</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความหมายและประโยชน์ของบ้าน</li> <li>พื้นที่และสถานที่ตั้งของบ้าน</li> <li>ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน</li> <li>ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและความสำคัญ</li> <li>การรักษาความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๑ บ้านแสนสุข</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 10 , ๑๐</li> <li>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10</li> <li>- พยัญชนะ ข ช</li> <li>- ตัวอักษร S T</li> <li>- คำศัพท์ HOUSE = บ้าน</li> <li>- คำตรงข้าม ใหญ่ - เล็ก กว้าง - แค</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว</li> <li>หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว</li> <li>การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว</li> <li>การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว</li> <li>สิ่งที่จำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว</li> </ol>                                 | <p><b>หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1 - 10</li> <li>- นับเพิ่ม ลด 1 - 10</li> <li>- เครื่องหมาย = ≠</li> <li>- พยัญชนะ ซ ฌ</li> <li>- ตัวอักษร U V</li> <li>- คำศัพท์ FATHER = พ่อ MOTHER = แม่</li> <li>- คำตรงข้ามอายุ อ่อน -แก่</li> </ul>              |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน</li> <li>การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน</li> <li>การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน</li> <li>การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1 - 10</li> <li>- นับเพิ่มลด 1 - 10</li> <li>- เครื่องหมาย &lt; &gt;</li> <li>- พยัญชนะ น ฉ</li> <li>- ตัวอักษร W X</li> <li>- คำศัพท์ THREE = สาม</li> <li>- คำตรงข้าม ใน - นอก หน้า - หลัง</li> </ul>               |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความสำคัญของโรงเรียนคำขวัญของโรงเรียน</li> <li>อาคาร สถานที่และห้องเรียนภายในโรงเรียน</li> <li>บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน</li> <li>การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน</li> <li>การดูแลรักษาความสะอาดรอบๆบริเวณโรงเรียน</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 11 , ๑๑</li> <li>- ทบทวนเครื่องหมาย = ≠ และ &lt; &gt;</li> <li>- พยัญชนะ ม ฆ</li> <li>- ตัวอักษร Y Z</li> <li>- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน TEACHER = ครู</li> <li>- คำตรงข้าม ไกล - ใกล้ เร็ว - ช้า</li> </ul>            |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน</li> <li>ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน</li> <li>การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่างๆ</li> <li>การมีส่วนร่วมในชุมชน</li> <li>การดูแลสุขภาพสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน</li> </ol>               | <p><b>หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 12 , ๑๒</li> <li>ความหมายของการบวก</li> <li>พยัญชนะ ท ฑ ฒ</li> <li>ตัวอักษร A - Z</li> <li>คำศัพท์ FOUR = สี่ HOSPITAL = โรงพยาบาล</li> <li>TEMPLE = วัด</li> <li>คำตรงข้าม รวย – จน เก่า -ใหม่</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อ คำขวัญและตราประจำจังหวัด</li> <li>ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ</li> <li>อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด</li> <li>สถานที่สำคัญของจังหวัด</li> <li>ศาสนาและประเพณีจังหวัด</li> </ol>                        | <p><b>หน่วยที่ ๑๖ จังหวัดของเรา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 13 , ๑๓</li> <li>ความหมายของการลบ</li> <li>พยัญชนะ ล ส</li> <li>คำศัพท์ FIVE = ห้า</li> <li>คำตรงข้าม มาก – น้อย</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่ออาชีพ</li> <li>หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ</li> <li>สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน</li> <li>เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ</li> <li>ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 14 , ๑๔</li> <li>โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)</li> <li>พยัญชนะ อ ฮ</li> <li>คำศัพท์ SIX = หก SEVEN = เจ็ด</li> <li>DOCTOR = หมอ NURSE = พยาบาล</li> <li>คำตรงข้าม ขาว – ดำ รวย – จน</li> </ul>                |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน</li> <li>ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน</li> <li>สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน</li> <li>เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 15 , ๑๕</li> <li>โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)</li> <li>พยัญชนะ ญ ฎ ฏ</li> <li>คำศัพท์ EIGHT = สิบ NINE = เก้า</li> <li>คำตรงข้าม ไกล – ใกล้</li> </ul>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว</li> <li>อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ</li> <li>ฤดูกาล</li> <li>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 16 , ๑๖</li> <li>โจทย์ปัญหาการลบ (ปากเปล่า)</li> <li>พยัญชนะ ฎ ฏ ฐ</li> <li>คำศัพท์ TEN</li> <li>ทบทวน ONE – TEN</li> <li>คำตรงข้าม มาก – น้อย</li> </ul>                                   |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</b></p>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</b></p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต</b></p> <p>๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> | <p><b>หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 17 , ๑๗</p> <p>- ทบทวนความหมาย 1 – 10</p> <p>- โจทย์ปัญหา</p> <p>- รู้จักสระ - ะ</p> <p>- ทบทวนตัวอักษร A – Z ONE - TEN</p> <p>- รู้จักคำตรงข้าม ตาย – เป็น</p>                    |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูหนาว</b></p> <p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)</p> <p>๒. ฤดูร้อน</p> <p>๓. ฤดูฝน</p> <p>๔. ฤดูหนาว</p> <p>๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูหนาว</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 18 , ๑๘</p> <p>- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ (เกมบวก - ลบ)</p> <p>- สระ -า</p> <p>- คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น RAIN = ฝน</p> <p>- รู้จักคำตรงข้าม ร้อน – เย็น เปียก – แห้ง</p>                            |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b></p> <p>๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน</p> <p>๒. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางวัน</p> <p>๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน</p> <p>๔. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางคืน</p> <p>๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 19 , ๑๙</p> <p>- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ</p> <p>- เกมผสมสระ -ี</p> <p>- คำศัพท์ RAINBOW = รุ้ง SUN = ดวงอาทิตย์</p> <p>MOON = ดวงจันทร์</p> <p>NIGHT = กลางคืน</p> <p>- คำตรงข้าม มืด – สว่าง</p> |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b></p> <p>๑. ประเภทของสัตว์</p> <p>๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ</p> <p>๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท</p> <p>๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท</p> <p>๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 20 , ๒๐</p> <p>- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ</p> <p>- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา</p> <p>- เกมผสมสระ -ู</p> <p>- คำศัพท์ BIRD = นก CAT = แมว</p> <p>DOG = สุนัข ฯลฯ</p> <p>- คำตรงข้าม ดุ – เชื่อง</p>      |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b></p> <p>๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้</p> <p>๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้</p> <p>๔. การอนุรักษ์ต้นไม้</p> <p>๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก</b></p> <p>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1- 20 , ๑ -๒๐</p> <p>- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ</p> <p>- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา</p> <p>- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้</p> <p>- คำตรงข้าม ใหญ่ – เล็ก</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อ ประเภทของแมลง</li> <li>รูปร่างลักษณะของแมลง</li> <li>ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง</li> <li>ประโยชน์และโทษของแมลง</li> <li>การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1 – 20 , ๑ - ๒๐</li> <li>- โจทย์ปัญหาการลบและสัญลักษณ์</li> <li>- สระ -</li> <li>- คำศัพท์ ANT = มด BUTTERFLY = ผีเสื้อ BEE = ผึ้ง</li> <li>- คำตรงข้าม สูง – ต่ำ</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก</li> <li>ชนิดและส่วนประกอบของผัก</li> <li>ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้</li> <li>รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้</li> <li>วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนเลข 1- 20 , ๑ -๒๐</li> <li>- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5</li> <li>- รู้จักสระ ู</li> <li>- ทบทวน A – Z</li> <li>- คำศัพท์ FRUIT = ผลไม้ BANANA = กกล้วย APPLE = แอปเปิ้ล CARROT = แครอท</li> <li>- คำตรงข้าม เปรี้ยว – หวาน</li> </ul>         |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชนิดของข้าว</li> <li>รูปร่างลักษณะของต้นข้าว</li> <li>ขั้นตอนการปลูกข้าว</li> <li>ประโยชน์ของข้าว</li> <li>การดูแลและการเก็บรักษาข้าว</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5</li> <li>- ผสมสระ - สระ -า</li> <li>- ทบทวน A – Z</li> <li>- คำศัพท์ RICE = ข้าว EAT = กิน</li> <li>- คำตรงข้าม สุก – ดิบ</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม</li> <li>การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ</li> <li>การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> <li>ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม</li> <li>ประโยชน์/โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1- 10</li> <li>- บวกเลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5</li> <li>- ผสมคำที่มีสระ - สระ -า</li> <li>- คำศัพท์ WORLD = โลก TREE = ต้นไม้ FLOWER = ดอกไม้</li> <li>- คำตรงข้าม ใส – ขุ่น สะอาด – สกปรก</li> </ul>              |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สัญลักษณ์ความเป็นไทย</li> <li>การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)</li> <li>การขับร้องเพลงชาติเพลงสรรเสริญพระบารมี</li> <li>ภาษาไทย ภาษาถิ่น</li> <li>อาหารพื้นบ้าน</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๐ ฉันรักประเทศไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1 – 10</li> <li>- บวกเลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10</li> <li>- ผสมคำที่มีสระ ู สระ ู</li> <li>- คำศัพท์ THAILAND = ประเทศไทย SMILE = ยิ้ม LOVE = รัก</li> <li>- ทบทวนบทสนทนา</li> <li>- คำตรงข้าม ถูก – ผิด</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ</li> <li>๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของยานพาหนะ</li> <li>๓. วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง</li> <li>๔. การปฏิบัติตามกฎจราจร</li> <li>๕. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง</li> </ol>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1– 10</li> <li>- เลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5</li> <li>- ผสมคำที่มีสระ -ะ สระ -า</li> <li>- คำศัพท์ CAR = รถยนต์ BOAT = เรือ<br/>PLANE = เครื่องบิน VAN = รถตู้<br/>BICYCLE = รถจักรยาน</li> <li>- คำตรงข้าม เร็ว – ช้า</li> </ul> |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อสี</li> <li>๒. สีที่ได้จากธรรมชาติ</li> <li>๓. ประเภทของสี</li> <li>๔. แม่สีและการผสมสีมากกว่า ๓ สี</li> <li>๕. ประโยชน์-โทษของสี</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1– 10</li> <li>- เลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5</li> <li>- คำว่า สวย คำศัพท์สีต่างๆ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน</li> <li>- คำศัพท์ RED = สีแดง PINK = สีชมพู<br/>GREEN = สีเขียว</li> <li>- คำตรงข้าม อ่อน – แข็ง ดำ – ขาว</li> </ul>          |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑ - ๒๐</li> <li>๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด</li> <li>๓. เรขาคณิต/พีชคณิต (ต่อแบบรูปตามความคิดของตนเอง)</li> <li>๔. การวิเคราะห์</li> <li>๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์<br/>(การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่นๆ)</li> </ol>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนรู้ค่า 1– 10</li> <li>- เลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10</li> <li>- ผสมคำที่มีสระ -ะ กับสระ -ิ</li> <li>- ทบทวน A - Z</li> <li>- คำตรงข้าม มาก – น้อย เพิ่ม – ลด หนา – บาง</li> </ul>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</li> <li>๒. การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่าง ๆ การทดลองสิ่งกำเนิดเสียง ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)</li> <li>๓. การตั้งจุดและการผลึกของแรงแม่เหล็ก การทดลองและสรุปการออกแรงกระทำต่อวัตถุ</li> <li>๔. ประโยชน์และโทษจากการใช้พลังงาน</li> <li>๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ดวงดาว ส่องดูและบอกชื่อที่เป็นเทคโนโลยี</li> </ol> | <p><b>หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1– 10</li> <li>- เลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10</li> <li>- คำ แสง เสียง ฯลฯ</li> <li>- คำศัพท์ GOOD = ดี LIGHT = แสงสว่าง<br/>DARK = มืด</li> <li>- คำตรงข้าม ดิ่ง – ผลัก จม – ลอย</li> </ul>                                   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b></p> <p>๑. ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร</p> <p>๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร</p> <p>๓. ประโยชน์และโทษของการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร</p> <p>๔. ความแตกต่างในการสื่อสาร จากการใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ</p> <p>๕. มารยาทในการใช้เครื่องมือสื่อสาร</p> | <p><b>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน</b></p> <p>- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1- 10</p> <p>- โจทย์ปัญหาบวก - ลบ 5</p> <p>- คำ จดหมาย โทรศัพท์</p> <p>- คำศัพท์ TELEPHONE = โทรศัพท์</p> <p>RADIO = วิทยุ TELEVISION = โทรทัศน์</p> <p>- คำตรงข้าม ตั้ง - เจียบ เร็ว - ช้า</p> |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน</b></p> <p>๑. ธงอาเซียน</p> <p>๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน</p> <p>๓. คำขวัญอาเซียน</p> <p>๔. เพลงอาเซียน</p> <p>๕. ภาษาอาเซียน</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน</b></p> <p>- นับปากเปล่า 1 - 50</p> <p>- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10</p> <p>- คำ สวัสดี ขอบคุณ</p> <p>- คำศัพท์ CAR = รถยนต์ BOAT = เรือ</p> <p>PLANE = เครื่องบิน</p> <p>- คำตรงข้าม ชาว-ตา</p>  |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b></p> <p>๑. ศาสนาและวันสำคัญ</p> <p>๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ</p> <p>๓. อาหารประจำชาติ</p> <p>๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ</p> <p>๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม</b></p> <p>- นับปากเปล่า 1 - 50</p> <p>- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10</p> <p>- คำ สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ ฯลฯ</p> <p>- ทบทวนบทสนทนา</p> <p>- รู้จักคำตรงข้าม เก่า - ใหม่</p>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b></p> <p>๑. ความพอประมาณ</p> <p>๒. ความมีเหตุผล</p> <p>๓. ความรอบรู้</p> <p>๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>๕. คุณธรรมความดี</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง</b></p> <p>- นับปากเปล่า 1 - 50</p> <p>- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10</p> <p>- คำศัพท์ GOOD = ดี YES = ใช่ NO = ไม่</p> <p>- ทบทวนการผสมสระ -ะ -า</p> <p>- คำตรงข้าม ประหยัด - ฟุ่มเฟือย</p>   |
| <p><b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ</b></p> <p>๑. ประเภทของขยะ</p> <p>๒. การคัดแยกขยะ</p> <p>๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี</p> <p>๔. ประโยชน์และโทษของขยะ</p> <p>๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ</p>  | <p><b>หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยตาวีเศษ</b></p> <p>- นับปากเปล่า 1 - 50</p> <p>- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10</p> <p>- คำ ขยะ สกปรก สะอาด</p> <p>- คำศัพท์ CLEAN = สะอาด DIRTY = สกปรก</p> <p>- ทบทวนการผสมสระ -ะ -า</p> <p>- คำตรงข้าม สะอาด - สกปรก</p>                        |
| <p><b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br/>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</p>   | <p><b>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย</b><br/>(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)</p>  |

หมายเหตุ : สามารถเพิ่มคำใหม่ในบทเรียน โดยให้สอดคล้องกับชื่อหน่วยการเรียนรู้สาระการจัดประสบการณ์

## การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการ บูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

### ๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

### ๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อาณาเขตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

### ๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

#### ๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

#### ๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ **การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่** เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ **การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก** เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ **การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม** เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ **การพัฒนาสังคมนิสัย** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

**๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด** เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

**๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา** เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษา ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

**๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

**๓.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน** การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน ที่สำคัญครูผู้ดูแลเด็กต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งนี้ ได้จัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

#### ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับปฐมวัย

| เวลา             | กิจกรรมประจำวัน                 |
|------------------|---------------------------------|
| ๐๗.๓๐ - ๐๘.๑๕ น. | รับเด็กเป็นรายบุคคล             |
| ๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น. | เคารพธงชาติ สวดมนต์ ตรวจสุขภาพ  |
| ๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น. | สนทนาข่าว เหตุการณ์ (โฮมรูม)    |
| ๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น. | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ      |
| ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. | กิจกรรมเสริมประสบการณ์          |
| ๐๙.๓๐ - ๑๐.๑๐ น. | กิจกรรมสร้างสรรค์               |
| ๑๐.๑๐ - ๑๐.๕๐ น. | กิจกรรมเสรี                     |
| ๑๐.๕๐ - ๑๑.๓๐ น. | เล่นกลางแจ้ง (ล้างมือ, ดื่มน้ำ) |
| ๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. | พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)     |
| ๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. | นอนพักผ่อน                      |
| ๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น. | เก็บที่นอนล้างหน้า              |
| ๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น. | พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)         |
| ๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ น. | เกมการศึกษา                     |
| ๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น. | เตรียมตัวกลับบ้าน               |

หมายเหตุ : อาจปรับได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรม

**๓.๔ แนวการจัดกิจกรรมประจำวัน** การจัดกิจกรรมประจำวัน ครูสามารถนำไปใช้ได้ หรือนำแนวคิดกรมต่างๆมาปรับใช้กิจกรรม ประจำวันที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมและใช้สื่อดังนี้

**๓.๔.๑ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหว ของเด็กมีลักษณะต่างๆ ดังนี้ ช้า ได้แก่ การคืบ คลาน , เร็ว ได้แก่ การวิ่ง , นุ่มนวล ได้แก่ การไหว้ การบิน , ชิ่งชิ่ง ได้แก่ การกระต๊อบเท้าตังๆ ตีกลองตังๆ , ร่าเริงมีความสุข ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ , เศร้าโศกเสียใจ ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง ทิศทางการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและข้างขวา เคลื่อนตัวขึ้นและลง เคลื่อนไหวรอบทิศ

### รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก มี ๒ ประเภท
  - ๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ตบมือผิงกี๊กระเซะ ขยับตา ชันเข้า เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า
  - ๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ฯลฯ
๒. การเลียนแบบ มี ๔ ประเภท คือ
  - ๒.๑ เลียนแบบท่าทางสัตว์
  - ๒.๒ เลียนแบบท่าทางคน
  - ๒.๓ เลียนแบบเครื่องยนต์กลไก และเครื่องเล่น
  - ๒.๔ เลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ
๓. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางประกอบเพลง
๔. การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง หรือคำคล้องจอง
๕. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเองอาจขึ้นด้วยการป้อนคำถาม หรือใช้อุปกรณ์ประกอบ
๖. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยายเรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ผู้สอนเล่า
๗. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางตามสัญญาหรือคำสั่งที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม
๘. การฝึกทำท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม

**๓.๔.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์** เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทาง อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ ภาพการ์ตูน การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ ๒ - ๓ กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ - ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ

**๓.๔.๓ กิจกรรมเสรี** กิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ หรือการเล่นตามศูนย์ประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือศูนย์ประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น ศูนย์บล็อก ศูนย์หนังสือ ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์บ้าน ศูนย์ร้านค้า เป็นต้น ศูนย์ต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาส เลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ

**๓.๔.๔ กิจกรรมเสริมประสบการณ์** กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา การอภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง การปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นเกม ทักษะการร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง และการเล่นเกม

**การสนทนา อภิปราย** เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด การฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผ่านสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ

**การเล่านิทาน** เป็นการเล่าเรื่องต่างๆ ส่วนมากจะเน้นการปลูกฝังให้เด็กเกิดคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็ก เข้าใจสิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ดีขึ้น โดยมีสื่อประกอบเป็นรูปภาพ หนังสือนิทานหุ่น หรือการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง

**การสาธิต** เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้สังเกตและเรียนรู้ขั้นตอนของกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง บางครั้งครูอาจ让孩子เป็นผู้สาธิตร่วม เช่น การเพาะเมล็ด การเป่าลูกโป่ง การทำกระดาษสา ฯลฯ

**การทดลอง/ปฏิบัติการ** เป็นกิจกรรมที่เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงในการลงมือทำด้วยตนเอง ได้ฝึกสังเกต การเปลี่ยนแปลง คิดแก้ปัญหา และส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น และค้นพบด้วยตนเอง เช่น การประกอบอาหาร

**การทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ** การเลี้ยงหนอนผีเสื้อ การปลูกพืช ฯลฯ

**การศึกษานอกสถานที่** เป็นการจัดกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพาเด็กไปทัศนศึกษาสิ่งต่างๆ นอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก

**เล่นเกมบทบาทสมมติ** เป็นการให้เด็กสมมติตนเองเป็นตัวละครต่างๆ ตามเนื้อเรื่องในนิทานหรือเรื่องราว ต่างๆ อาจมีวัสดุอุปกรณ์ประกอบ เช่น หุ่นสวมศีรษะ ที่คาดศีรษะรูปคน สัตว์ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริง ต่างๆ

**การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง** เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออกเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ หรือเกมที่ไม่เน้นการแข่งขัน

**๓.๓.๕ กิจกรรมกลางแจ้ง** กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูผู้ดูแลเด็กควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น การเล่นเครื่องสนาม

**เครื่องเล่นสนาม** หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่างๆ

๑. เครื่องเล่นสนามรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น
๒. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ
๓. เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น
๔. ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก
๕. ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว หรือ ไม้กระดานแผ่นเดียว
๖. เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

**การเล่นทราย** ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆชอบเล่น ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่างๆได้ และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พิมพ์ขนม ที่ตักทราย ฯลฯ ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาใต้ต้นไม้หรือสร้างหลังคา ทำขอบกั้น เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสพรมน้ำให้ชื้นเพื่อเด็กจะได้ก่อเล่น นอกจากนี้ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลี้ยงลงไปทำ ความสกปรกในบ่อทรายได้

**การเล่นน้ำ** เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากสร้างความพอใจ และคลายความเครียดให้เด็กแล้ว ยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนกเปรียบเทียบ



ปริมาตร ฯลฯ อุปกรณ์ที่ใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำ วางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอดีที่เด็กจะยืนได้พอดี และควรมีผ้าพลาสติกกันเสื่อผ้าเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่างเล่น

**การเล่นสมมุติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง** เป็นบ้านจำลองสำหรับให้เด็กเล่น จำลองแบบบ้านจริงๆ อาจ ทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้าใบ กระสอบป่าน ของจริงที่ไม่ใช่แล้ว เช่น หม้อ เต้า ขาม อ่าง เตา ริด เครื่องครัว ตุ๊กตา สมมุติเป็นบุคคลในครอบครัว เสื่อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช่แล้วสำหรับผลัดเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริงๆ บางครั้งอาจจัดเป็นร้านขายของ สถานที่ต่างๆ เพื่อให้เด็กเล่นสมมุติตามจินตนาการของเด็กเอง

**การเล่นในศูนย์ช่างไม้** เด็กต้องการการออกกำลังกายในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นในศูนย์ช่างไม้ จะช่วย ในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตานอกจากนี้ยังฝึกให้รัก งานและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

**การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา** เป็นการนำอุปกรณ์กีฬามาให้เด็กเล่นอย่างอิสระหรือใช้ประกอบเกมการเล่นที่ให้ อิสระแก่เด็กมากที่สุด ไม่ควรเน้นการแข่งขันเพื่อมุ่งหวัง แพ้ – ชนะ อุปกรณ์กีฬาที่นิยม นำให้เด็กเล่น เช่น ลูกบอล ห่วงยาง หนังสติ๊ก ฯลฯ

**การเล่นเกมการละเล่น** กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกม การละเล่นของ ท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่งู โพงพาง ฯลฯ การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การ เล่นอาจเป็นกลุ่มเล็ก / กลุ่มใหญ่ ก็ได้ ก่อนเล่นผู้สอนอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการละเล่นที่มี กติกายุ่งยากและเน้นการแข่งขันแพ้ชนะมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กวัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและสร้าง ความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง

**๓.๔.๖ เกมการศึกษา** เกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็ก สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สี รูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย ๓ – ๖ ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ

## การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ) ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

**ภายในห้องเรียน** ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่าสภาพแวดล้อมที่ดี จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี จากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมบทบาทสมมุติ เกมการศึกษา นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาดและปลอดภัยของเด็ก

**ภายนอกห้องเรียน** จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่างๆ ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน มีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็กยึดหลักความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย

## การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

## การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

### ๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อส่งไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อยสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบๆสถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษา และบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

## บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หยาบ พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้ แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

### ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับเช่น สัญลักษณ์ต่างๆ เครื่องหมาย ต่าง ๆ

๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ(วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

## สื่อ

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลายตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

## กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

### ๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ **มุมบ้าน** ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ

เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา

เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว ทีวี ตลับแป้ง ฯลฯ

เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ

ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

โทรศัพท์ เตาขีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ **มุมหมอ** เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุม หมอ ฯลฯ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระจกตา ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ **มุมร้านค้า** กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ใช้แล้ว อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

### ๒. มุมบล็อก ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆกัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้น ขึ้นไป

ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ ภาพถ่ายต่างๆ

- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๓. **มุมหนังสือ** หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้นๆ พร้อมภาพ ชั้นหรือที่วางหนังสือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ สมุดเขียนนิทาน หนังสือกลับบ้าน อุปกรณ์สำหรับการเขียน อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. **มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา** วัสดุต่างๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. **มุมอาเซียน** ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

## กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

### ๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่(ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระจกตา
- เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

### ๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระจกตา หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระจกตา หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระจกตา สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระจกตา สีน้ำ
- การละเลงสี มี กระจกตา สีน้ำ แป้งเปียก

### ๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่างๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่นๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทราย ฯลฯ กระจกตา ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์

(สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียวแป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่างๆ ไม้ขนาดแบ่ง ฯลฯ
๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ
๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ไบมะพร้าว ฯลฯ
๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ
๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือก ผูกดึงให้เป็นรูปร่างต่างๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

#### ๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

#### ๒. เกมภาพตัดต่อ

ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

#### ๓. เกมจัดหมวดหมู่

ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ

ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

#### ๔. เกมวางภาพต่อปลาย(โดมิโน)

โดมิโนภาพเหมือน โดมิโนภาพสัมพันธ์

#### ๕. เกมเรียงลำดับ

เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง

เรียงลำดับขนาด

#### ๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ(ลือตโต้)

#### ๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์(เมตริกเกม)

#### ๘. เกมพื้นฐานการบวก

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยู เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

### กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ รับบิ้น แถบผ้า ห่วง
๒. หวาย ถูทราย ฯลฯ

### การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้นๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึกและส่งเสริมการคิดเป็นทำเป็นและกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

### การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่างๆ เป็นต้น

### ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลายๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

## การใช้สื่อดำเนินการ ดังนี้

### ๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

#### ๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่นๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

#### ๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ได้รับความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลายเล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

#### ๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

### ๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมวงกลม/กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ สร้างความพร้อมและสร้างความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน

๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืนหันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็ก และสังเกตความสนใจของเด็กพร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

### ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน

๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยกอาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไปเด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ

๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน

๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก

๕. สื่อ หลีกเลียงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๖. สี หลีกเลียงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

### การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด

๒. เด็กชอบสื่อชิ้นนั้นเพียงใด

๓. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่

๔. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

## การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงสร้างหรือภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

## การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไปเหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุนให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อ นั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการ และเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

## แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บูรวิทยาการ) ได้จัดบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บูรวิทยาการ) จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่างๆ และห้องสำคัญต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดประถม ห้องสมุดปฐมวัย ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องสื่อ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องงานและอาชีพ ฯลฯ และอื่นๆ



๓. ภายนอกโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) คือ สถานที่ต่างๆ ที่เด็กควรรู้จัก เช่น วัดวันยาวบน โบสถ์ โรงพยาบาลขลุง เทศบาลเมืองขลุง สถานีตำรวจขลุง ที่ว่าการอำเภอขลุง สถานีดับเพลิง ตลาดขลุง สวนทุเรียน สวนมังคุด สวนลองกอง ฯลฯ

## การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อตนเอง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์ หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

- ๑) วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
- ๒) ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
- ๓) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
- ๔) ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
- ๕) สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

## ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย

- ๑) วัตถุประสงค์ (Objective) ซึ่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมายถึง จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์
- ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้ หรือทักษะผ่านการกระทำสิ่งต่างๆ ที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์สำคัญในการช่วยอธิบายให้ครูเข้าใจถึงประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยต้องทำเพื่อเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็ก
- ๓) การประเมินผล (Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์ ที่ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ประเภทของการประเมินพัฒนาการอาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

### ๑. แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

- ๑.๑) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินพัฒนาการกับ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นเรื่อง ที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้วิธีการและ เครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึง ความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่ง ที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์ เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๒) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการ ประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ในระดับห้องเรียนมากกว่า การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

## ๒. แบ่งตามระดับของการประเมิน

การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๒.๑) การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้ (Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอน ประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมาย ในแต่ละแผนการจัด ประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสังเกต การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่ แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคลการแสดงกริยาอาการต่างๆของเด็กตลอดเวลาที่จัด ประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ละตัวบ่งชี้ หรือมีแนวโน้มว่าจะ บรรลุสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนควร สรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลการประเมินที่เกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมาก น้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตร ประจำวัน/หน่วยการเรียนรู้ หรือผลการประเมินตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำ มาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการในระดับ สถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

๒.๒) การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้ง สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ เด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

อนึ่ง สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับประเทศนั้นหาก เขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม อาจมีการดำเนินงานในลักษณะของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยเข้ารับการ ประเมินก็ได้ ทั้งนี้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยขอให้ถือปฏิบัติตามหลักการการประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

### บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

| ผู้ปฏิบัติ                     | บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ  |
|--------------------------------|---|
| ผู้สอน                         | ๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>๒. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน<br>๓. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน<br>๔. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา<br>๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น<br>๖. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน<br>๗. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ   |
| ผู้ปฏิบัติ                     | บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ  |
| ผู้บริหารสถานศึกษา             | ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแนวทางปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>๒. นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย<br>๓. นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย   |
| พ่อแม่ผู้ปกครอง                | ๑. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้านเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน<br>๒. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง<br>๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยากรท้องถิ่น   |
| คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย<br>๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา     | ๑. ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา<br>๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่างๆโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง<br>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ<br>๔. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการจัดทำเอกสารหลักฐาน<br>๕. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด และให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ |

## แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้น ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้องตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษามีดังนี้

### ๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

#### พุทธศักราช ๒๕๖๐

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยควรคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๖ ปี ดังนี้

๑.๑ ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๑.๒ การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก และสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๑.๓ การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา และต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๗ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

## ๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ดังนั้น สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์กำหนด ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมได้ ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

- ๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน
- ๒.๒ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

### ๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

#### ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี  
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒). พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข  
 มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### ๓) พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย  
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย  
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้  
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ

วัย

### สิ่งที่จะประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละด้าน มีดังนี้

**ด้านร่างกาย** ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้มืออย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสนใจ/ความสามารถ/และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต และรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัศอดออม และพอเพียง

**ด้านสังคม** ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิดรวบยอด การเล่น/การทำงานศิลปะ/การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

## ๒.๒ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

**๑. การสังเกตและการบันทึก** การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบคือการสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวัน และเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้ การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าจะบันทึกอะไร การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่าย ๆ คือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ไว้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

**๒. การสนทนา** สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็ก และบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

**๓. การสัมภาษณ์** ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคล และควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคน และค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย

ไม่ผิด/ถูก

- การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์
- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง

- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐ - ๒๐ นาที

**๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล** โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆรวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลถ้างานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแคแฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของตนมีเพิ่มขึ้น จากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทักษะคิด เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความพร้อมในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดย การให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

**๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก** ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่มคือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินเกณฑ์หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้ ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากหวั่งเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลงร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก

- ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว
- กรรมพันธุ์เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้ และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๕.๒ การตรวจสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติดของร่างกายที่จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการ คือ ผมนและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

### ๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริงๆ

๒. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้ว และเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่าง เช่น

๑) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลามากมีท่าทาง อึดออด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

๒) ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม

๓) ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัตินั้นๆ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือ และเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๔) ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

#### ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน เป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ หรือ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวอย่างเช่น

| ระบบตัวเลข | ระบบที่ใช้คำสำคัญ |
|------------|-------------------|
| ๓          | ดี                |
| ๒          | พอใช้             |
| ๑          | ควรส่งเสริม       |

#### ๒.๓.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปี การศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้นๆ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้นๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและสะดวก ไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้ นิยมมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับ



สถานศึกษาอาจตัดสินสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูง กว่าเพื่อตัดสินและการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

### ๒.๓.๓ การเลื่อนชั้นอนุบาลและเกณฑ์การจบการศึกษาในระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อพัฒนาให้กับเด็กใน ระดับสูงขึ้นไป และเนื่องจากการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่นับเป็นการศึกษาภาค บังคับ จึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นปฐมวัย การเทียบโอนการเรียน และเกณฑ์การเรียนซ้ำชั้น และหากเด็กมี แนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และ ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ปัญหาได้

อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้น อนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของ เข้าที่เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระดัดสองขาพ้นจาก พื้น ถีบจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพคนมีแขน ขา และส่วนต่างๆของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่างๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือ ได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟัง เรื่องราวและคำคล้องจองต่างๆอย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่างๆ รู้จักผลัดกันพูดโต้ตอบ เล่าเรื่องและทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่างๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็น เหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและ ต่างกันได้ ใช้คำใหม่ๆในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบจำนวน ของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จัก เชื่อมโยงเวลากับกิจกรรมประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง นิ่งได้นาน ๕-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จ ของตนเอง

### ๓. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็น ระยะเวลา หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย

### ๓.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

- ๑) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
- ๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๓.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

**๓.๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน** ประกอบด้วย เวลาเรียน แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสารนิเทศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

**๓.๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา** ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การสอนและคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

**๓.๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์/ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา

### ๓.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

**๓.๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข** หรือค่าที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

**๓.๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ** เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กที่ดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไรเมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

**๓.๓.๓ รายงานเป็นข้อความ** เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้างได้โดยไม่ต้องใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น
- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

### ๓.๔ เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนาเด็กทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

| กลุ่มเป้าหมาย  | การใช้ข้อมูล   |
|--|--|
| ผู้สอน   | - วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก<br>- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้  |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                                   | - ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา  |
| พ่อ แม่ และผู้ปกครอง                                 | - รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก<br>- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่างๆของเด็ก               |
| คณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน                   | - พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา   |
| สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษา/หน่วยงานต้น<br>สังกัด | - ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา<br>นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>ปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด |

### ๓.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

**๓.๕.๑ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา** ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก ฯลฯ

**๓.๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ** สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
- วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- จดหมายส่วนตัว
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

## ภารกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียน และระหว่างการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องไม่แยกการประเมินพัฒนาการ ออกจากการจัดประสบการณ์ตามตารางประจำวัน ควรมีลักษณะการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งหมายถึง กระบวนการและการสังเกต การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้สอนควรจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการว่าเด็กทำอะไร สามารถทำอะไรได้ และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้น ข้อมูลที่เกิดจากการประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธีดำเนินงานในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนผลและสภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

### ๑. ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กของผู้สอนระดับปฐมวัยจะมีขั้นตอนสำคัญๆ คล้ายคลึงกับการประเมินการศึกษาทั่วไป ขั้นตอนต่างๆอาจปรับลด หรือเพิ่มได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ หรืออาจสลับลำดับก่อนหลังได้บ้าง ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยสรุปควรมี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั่วถึง

**ขั้นตอนที่ ๒** การกำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ผู้สอนต้องทำ คือ การกำหนดการประเมินการประเมิน ได้แก่ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัยของเด็ก ที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ย่อยของกิจกรรมตามตารางประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก หรือตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ผู้สอนต้องวางแผนและออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม บางครั้งอาจใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น ทั้งนี้วิธีการที่ผู้สอนเลือกใช้ต้องมีความหมายหลากหลาย หรือมากกว่า ๒ วิธีการ

**ขั้นตอนที่ ๓** การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินในขั้นตอนที่ ๒ อาจใช้แนวทางการกำหนดเกณฑ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นในส่วนที่ ๒ เป็นเกณฑ์การประเมินแยกส่วนของแต่ละพฤติกรรม และเกณฑ์สรุปผลการประเมินพร้อมทั้งจัดทำแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้นๆ

**ขั้นตอนที่ ๔** การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนออกแบบ/วางแผนและทำการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือการสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก อย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ทั่วถึงครบทุกคน สอดคล้องและตรงประเด็นการประเมินที่วางแผนไว้ในขั้นตอนที่ ๔ บันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนพัฒนาหรือจัดเตรียมไว้

การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อาจให้ระดับคุณภาพ ๓ หรือ ๒ หรือ ๑ หรือให้คำสำคัญที่เป็นคุณภาพ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ก็ได้ ทั้งนี้ควรเป็นระบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ในระยะต้นควรเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าไม่ควรเป็นการประเมินเพื่อตัดสินพัฒนาการเด็ก หากผลการประเมินพบว่า เด็กอยู่ในระดับ ๑ พฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมใดผู้สอนต้องทำความเข้าใจว่าเด็กคนนั้นมีพัฒนาการเร็วหรือช้า ผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์ส่งเสริมในหน่วยการจัดประสบการณ์ต่อไปอย่างไร ดังนั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ของผู้สอนจึงเป็นการสะสมหรือรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล หรือรายกลุ่มนั่นเอง เมื่อผู้สอนจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ตามที่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละภาคเรียน

**ขั้นตอนที่ ๕** การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่เป็นผู้ประเมิน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินพัฒนาการเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กลงในแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของหน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑ จนถึงหน่วยสุดท้ายของภาคเรียน

๒) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินประจำภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ ๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการสะสมที่รวบรวมได้จากทุกหน่วยการเรียนรู้สรุปลงในสมุดบันทึกผลประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน

**ขั้นตอนที่ ๖** การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนซึ่งเป็นครูประจำชั้น จะสรุปผล เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้รายมาตรฐาน และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุเมติการตัดสิน และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินประจำตัวนักเรียน นำข้อมูลไปใช้สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็กของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา

### รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ของตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ว่าเกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใดบ้าง

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้งของตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ว่าวางแผนให้เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใดบ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ ๒** กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ ๑.๒ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก

ขั้นตอนที่ ๒.๑ การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนที่ ๒.๒ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ ๓** การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทำเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

**ขั้นตอนที่ ๔** การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็ก อย่างเป็นระบบ ไปพร้อมๆกับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน และบันทึกลงแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่จัดเตรียมไว้

**ขั้นตอนที่ ๕** การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมิน ในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก หลังการจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อนำไปสรุปผลในการตัดสินพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ผู้สอนควรใช้ ฐานนิยม (Mode) จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินมากที่สุด ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

**ขั้นตอนที่ ๖** การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัววงชี้ รายงานมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสินและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาค และรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย  
๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้

๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

๑.๒.๔ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๕ ความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการปฏิบัติต่อเด็ก

๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็กและตัดสินปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความ เป็นธรรม

๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติกรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมให้มีความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

## ๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

### ๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเองและผู้สอนกับเด็ก ร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิต กระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่ การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็ม ศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และ กิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

### ๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนา สื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาดตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์และทันสมัย  
ทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

#### ๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกาย  
และใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย  
สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

#### ๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอน และพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกัน  
ตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครอง  
ควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนด แผนการเรียนรู้  
ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดย  
ประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี คุณธรรมนำไปสู่การ  
พัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาท  
ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ  
ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรม  
ผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น  
เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน  
และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะใน  
การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



## การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ( เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี )

### สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วน ของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

**๑. เป้าหมายคุณภาพเด็ก** หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ สารการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือ ผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนา เด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

**๒. การประเมินพัฒนาการ** จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการเครื่องมือที่ใช้หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

### การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากร ทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผล ต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ทั้งระบบ การเชื่อมต่อ ของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

#### ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ในช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษา หลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตร ทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครู และ บุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการ อบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอน ของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบาง โอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับ ปฐมวัยศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสอง ระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

## ๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนชั้นขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

## ๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครู และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน

## ๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแล และการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

## การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดสถานศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

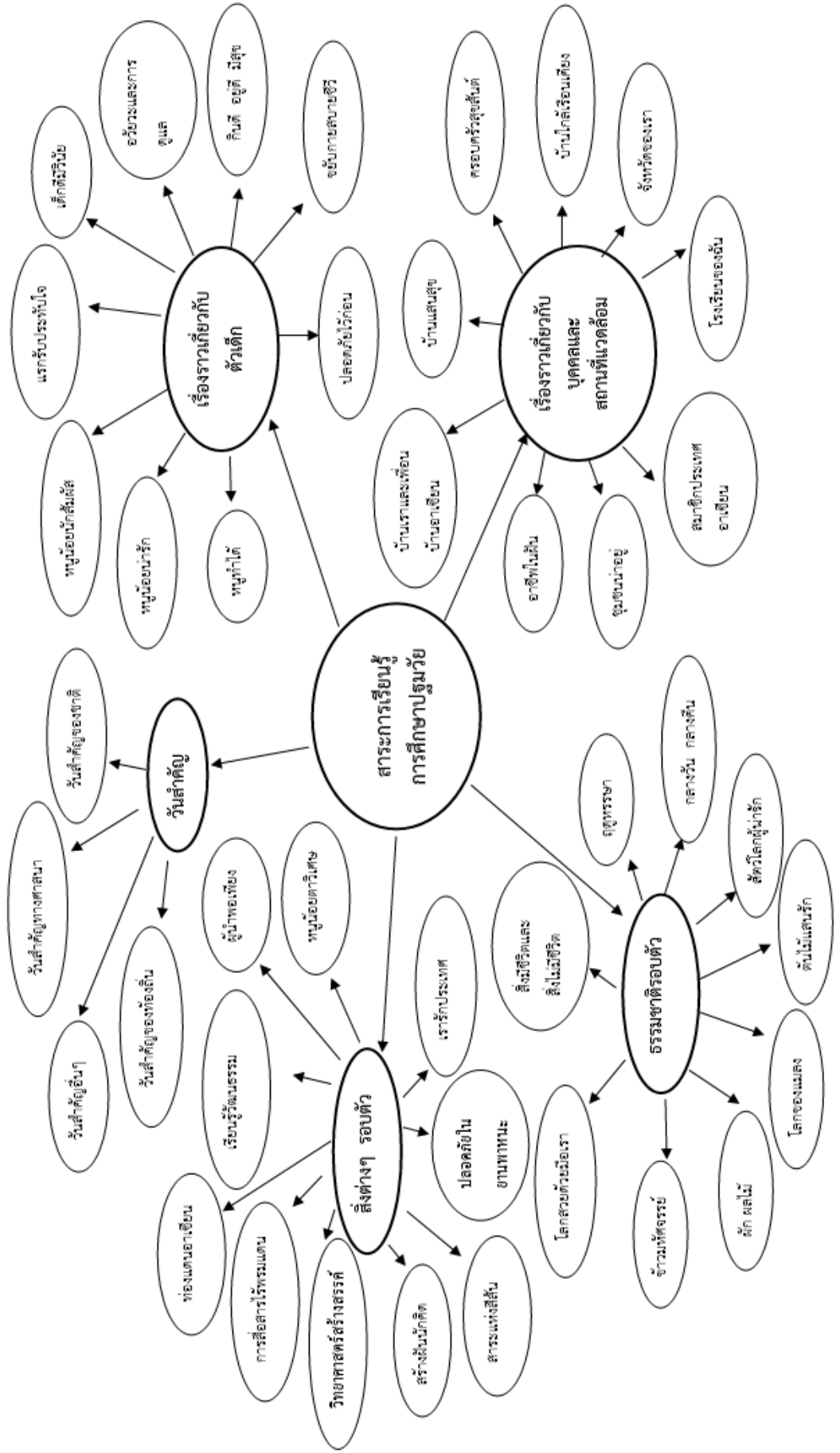
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับละทุกอาชีพ การกำกับดูแล ประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

## บรรณานุกรม

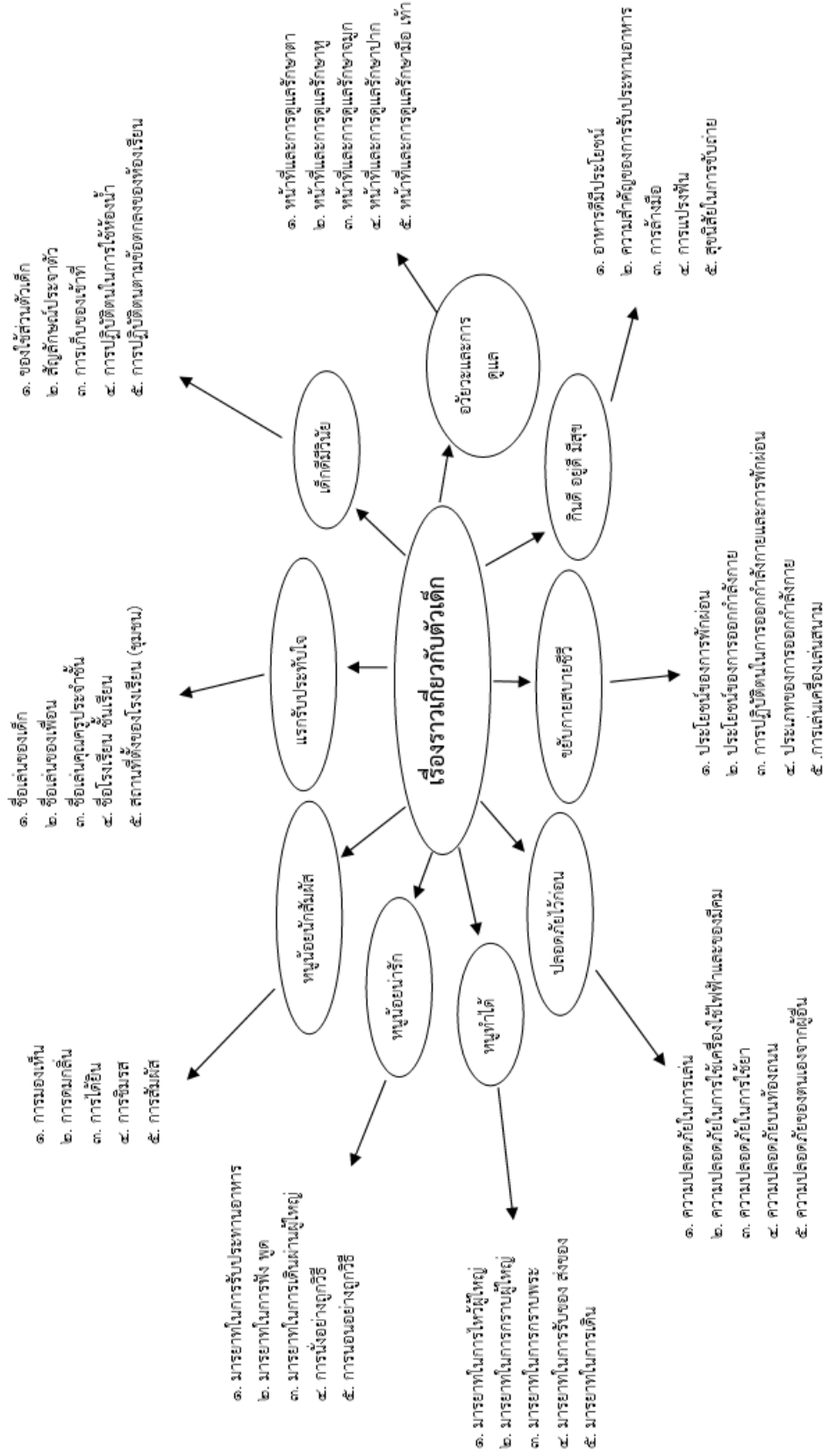
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ อายุ ๓-๖ปี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ครูสลาดพร้าว.
- ทบวงมหาวิทยาลัย.(๒๕๕๕ )จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิชชุดา งามอักษร.(๒๕๕๑).คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๐ (อายุ ๓-๖ปี). กรุงเทพฯโรงพิมพ์ครูสลาดพร้าว.
- . (๒๕๕๖). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖. กรุงเทพฯ: ครูสลาดพร้าว.
- สุรีย์ สุธาสิโนบล. (๒๕๕๑) ผลของการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน ๔ แบบที่มีต่อการคิดแบบเนกนัยของเด็กปฐมวัย. ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชนกพร ธีระกุล. (๒๕๕๑). การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ทำกิจกรรมการเล่นรอกปิดตาม บัตรต้นแบบ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (๒๕๕๗). การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอดิชั่นเพรสโปรดักส์. คณะกรรมการกองทุนศาสตราจารย์
- กมลรัตน์ หลาสวงค์. (๒๕๕๒). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กรมวิชาการ. (๒๕๓๘). ประสพการณ์พื้นฐานดานวิทยาศาสตร์ สำหรับเยาวชน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

# ภาคผนวก

ผังโมโนทัศน์ สารการเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุ่ย ๑ (บุรีวิทยาคาร)



ผังโมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (ปฐ.๑ อายุ ๓-๔ ปี)  
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)



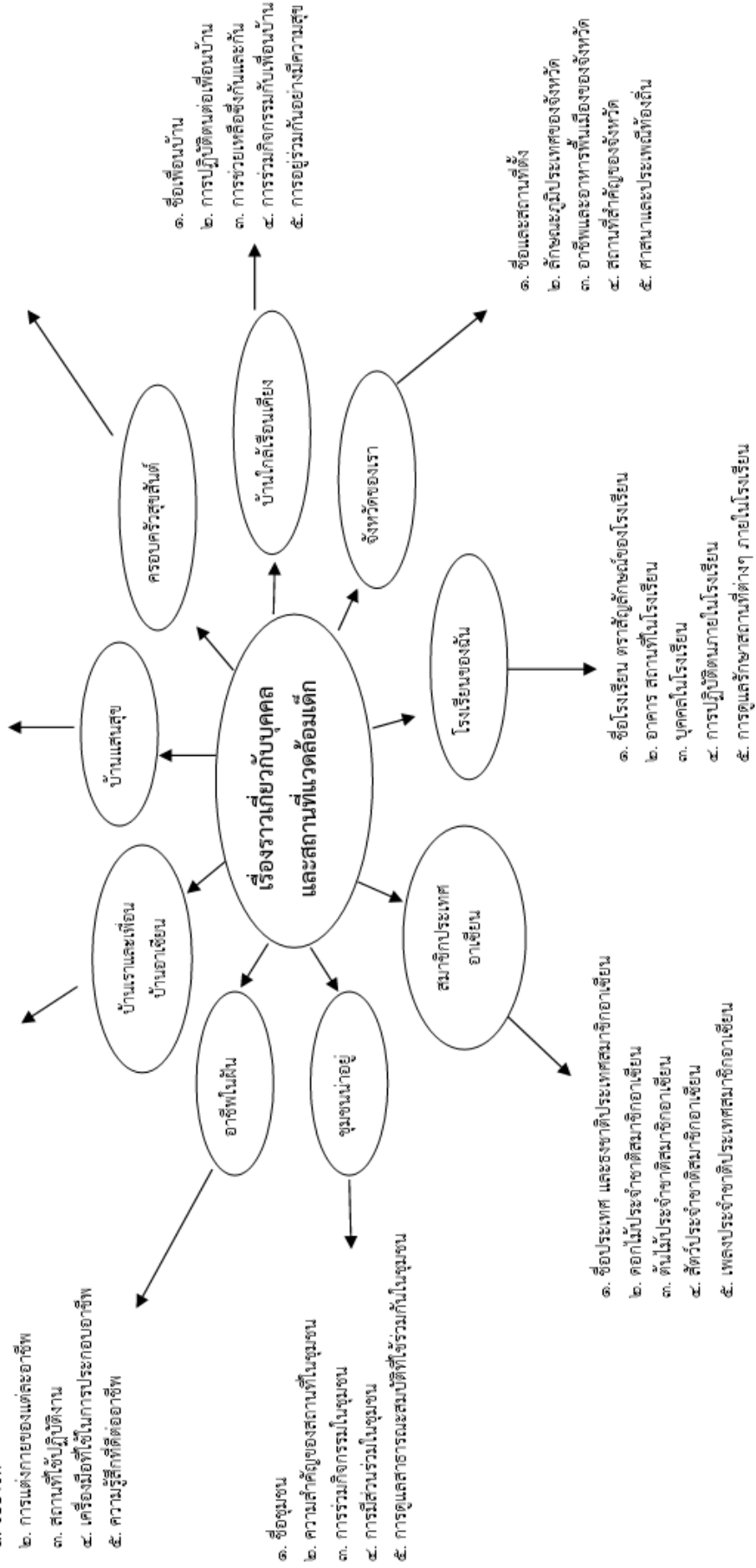
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก (ปฐ.๑ อายุ ๓-๔ ปี)  
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ทิวทัศน์และภัยธรรมชาติ

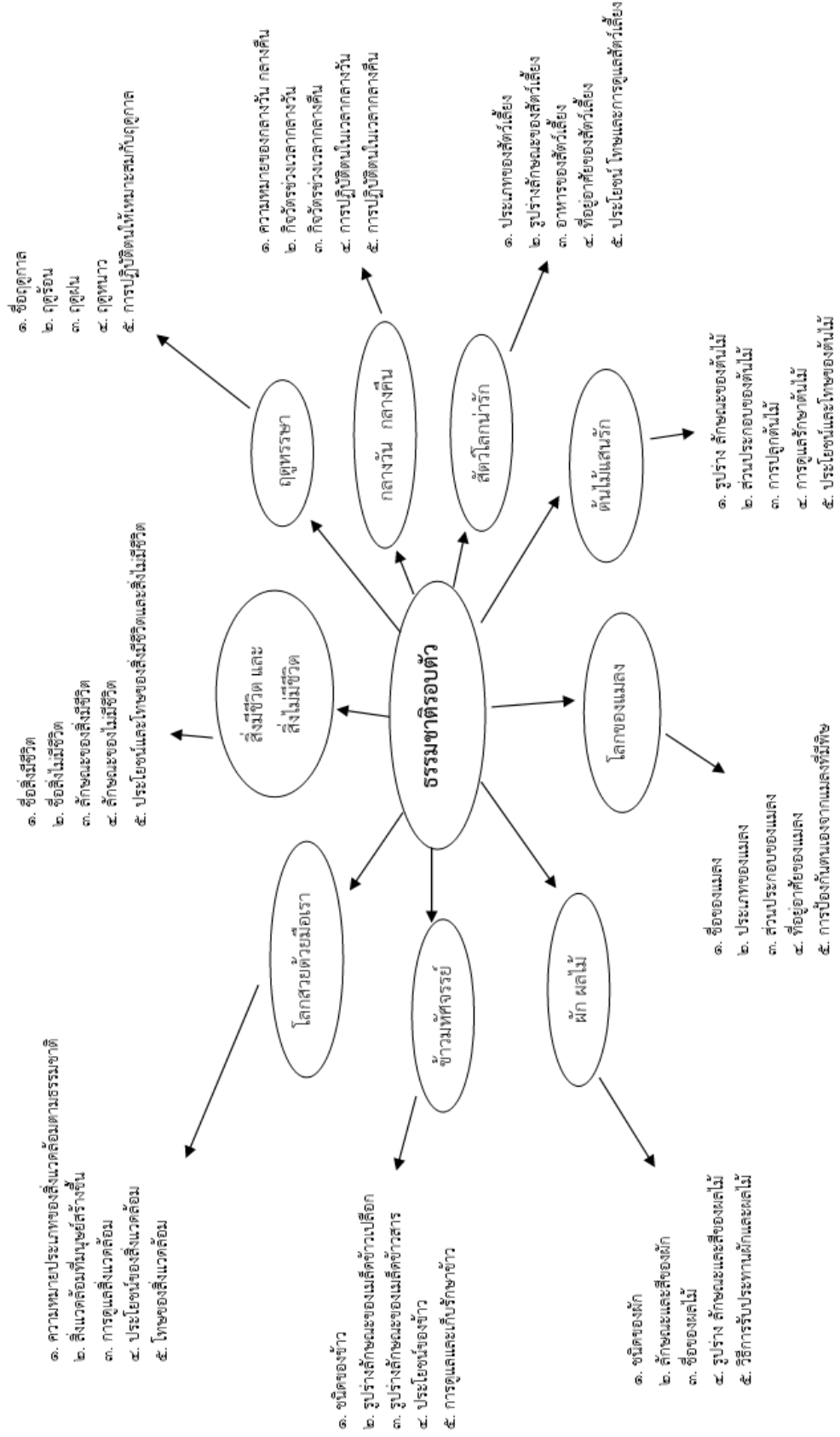
๑. ความหมายของบ้าน
๒. พื้นที่รอบบ้าน
๓. ประเภทของบ้าน
๔. ห้องภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่ดีงามต่อบุคคลในครอบครัว

๑. ชื่ออาชีพ
๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ประกอบอาชีพ
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ



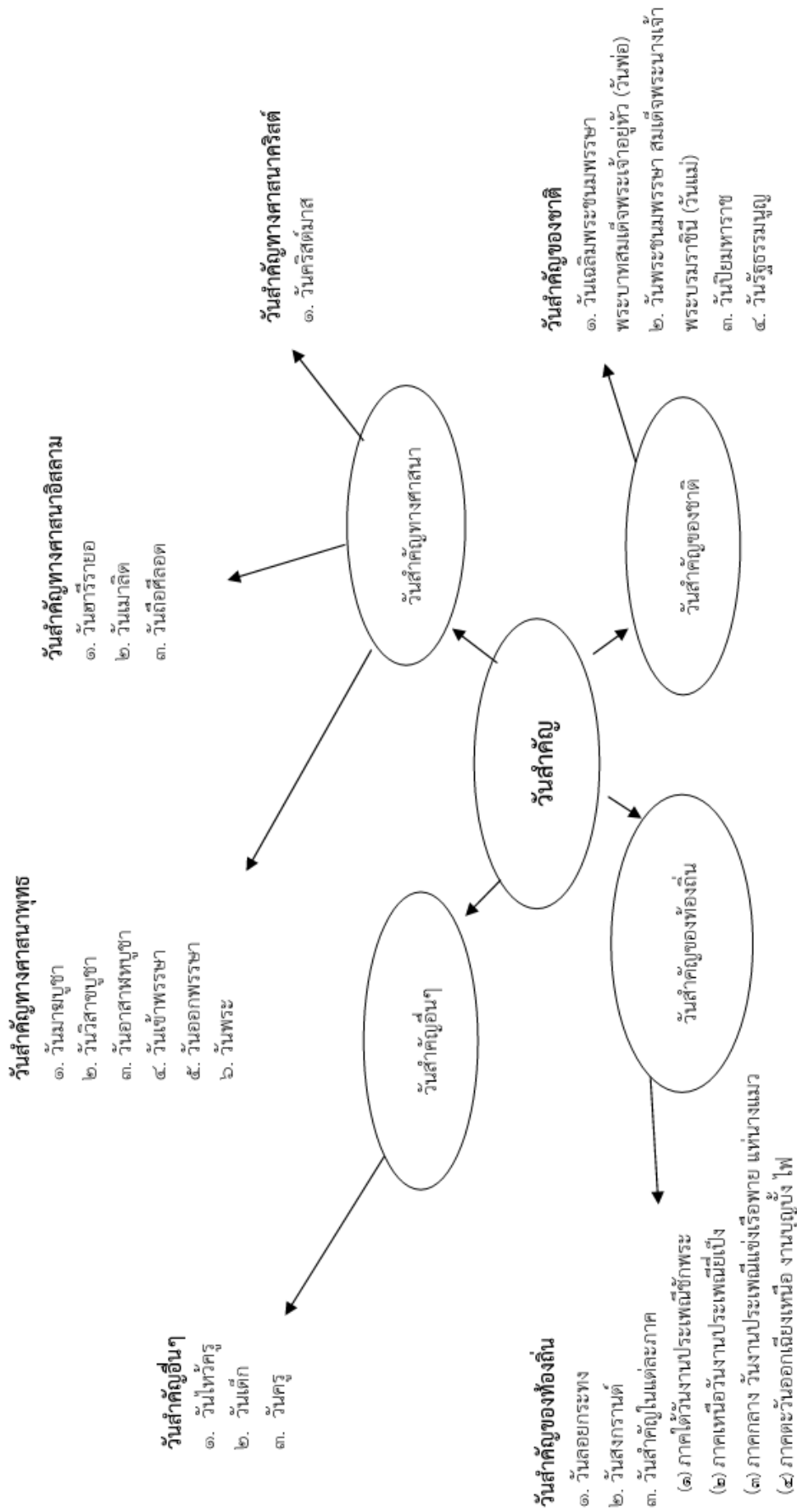
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็ก (ปฐ.๑ อายุ ๓-๔ ปี)  
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)



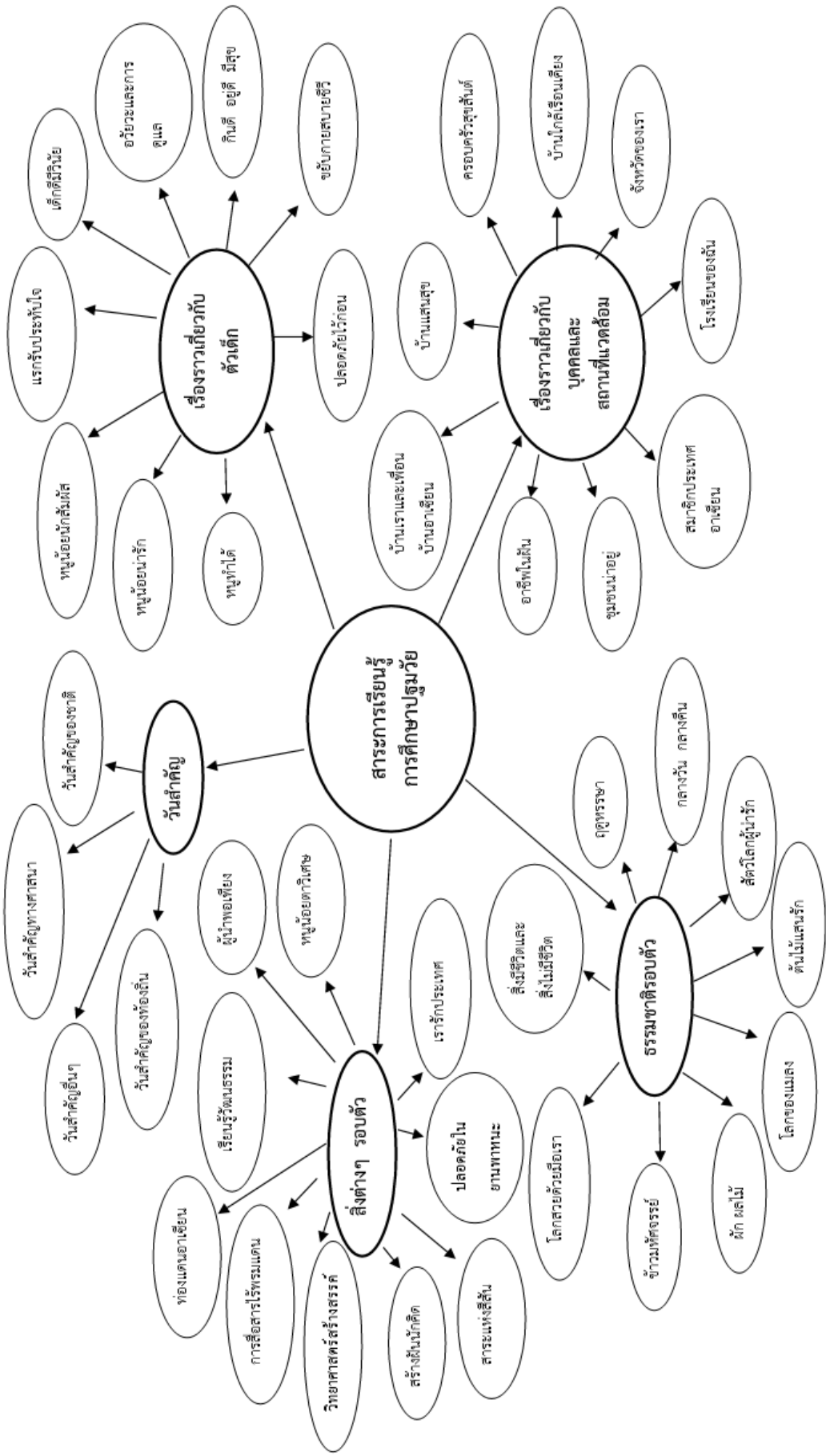




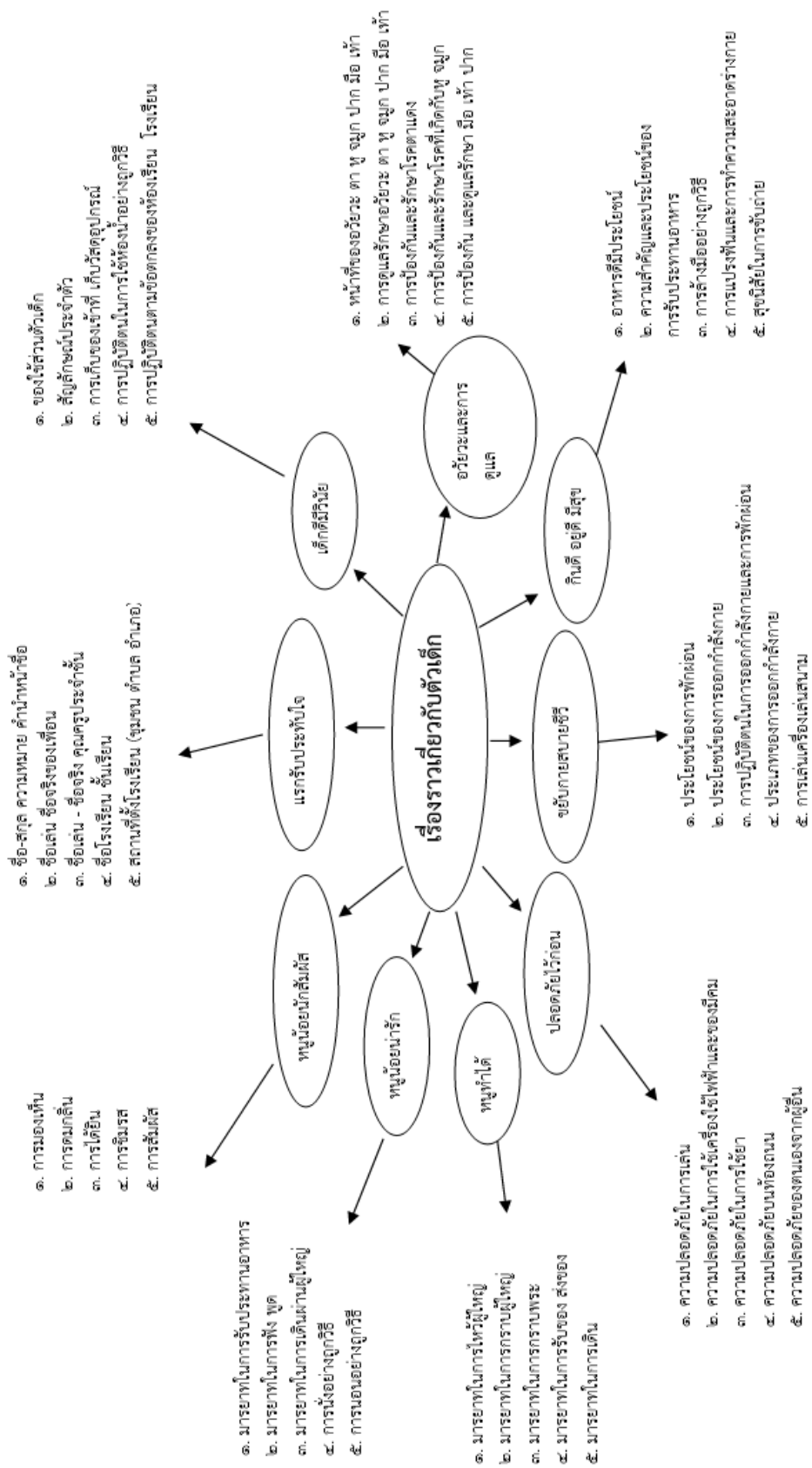
ผังมโนทัศน์ สารการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องวันสำคัญ โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาการ)



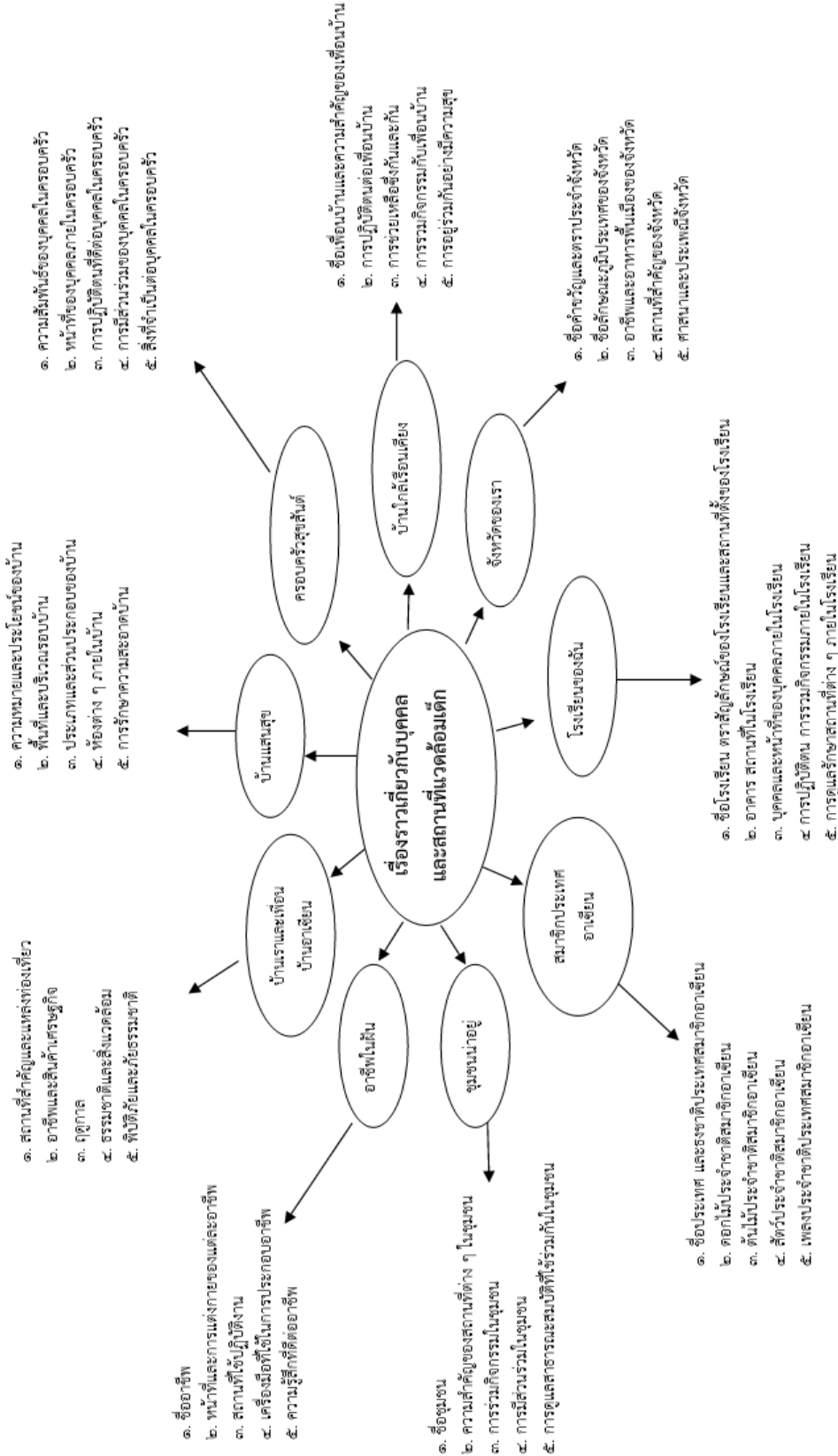
ผังโมโนทัศน์ สารการเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)



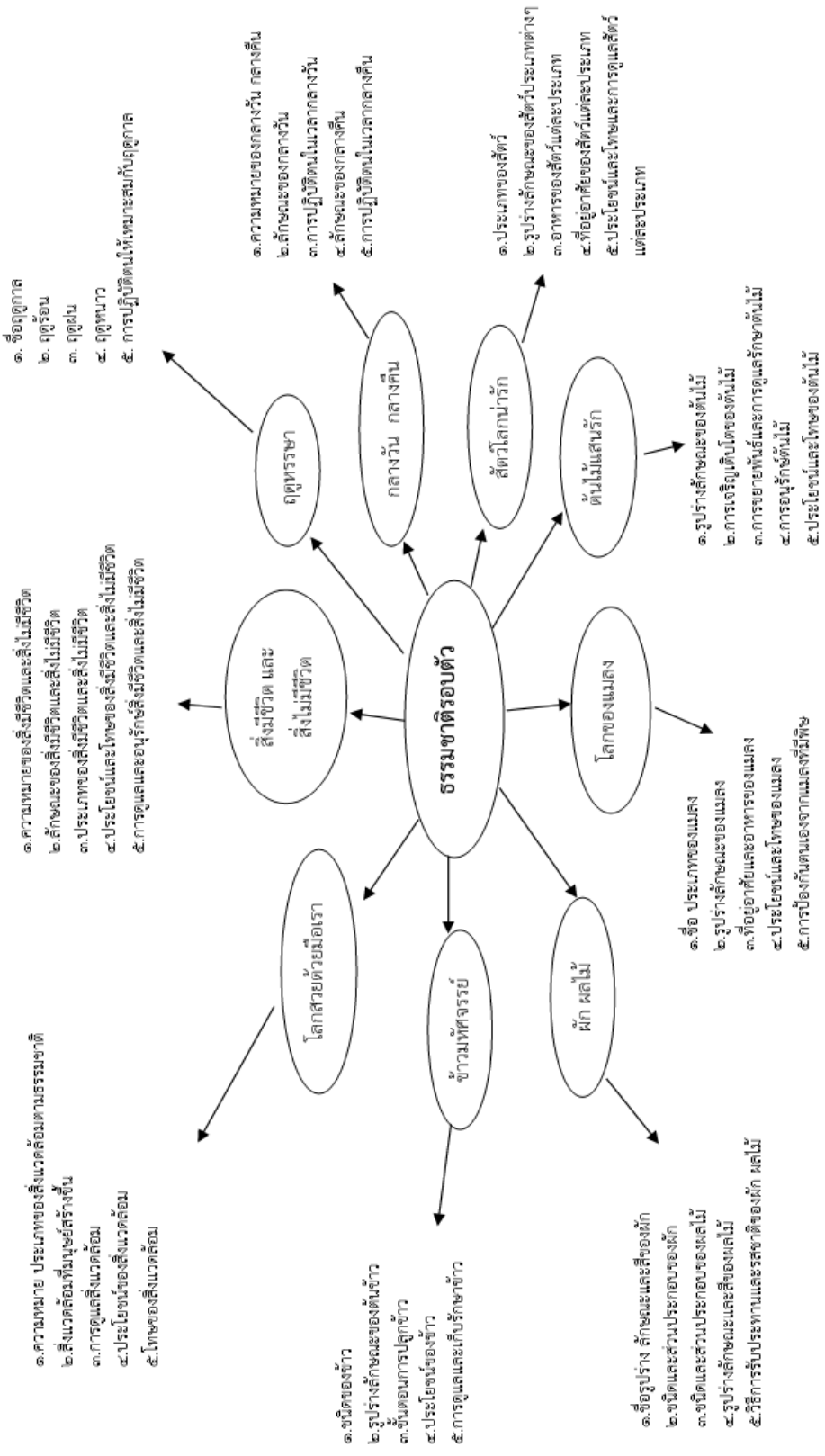
## ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (ปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี) โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)



ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก (ปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี)  
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)

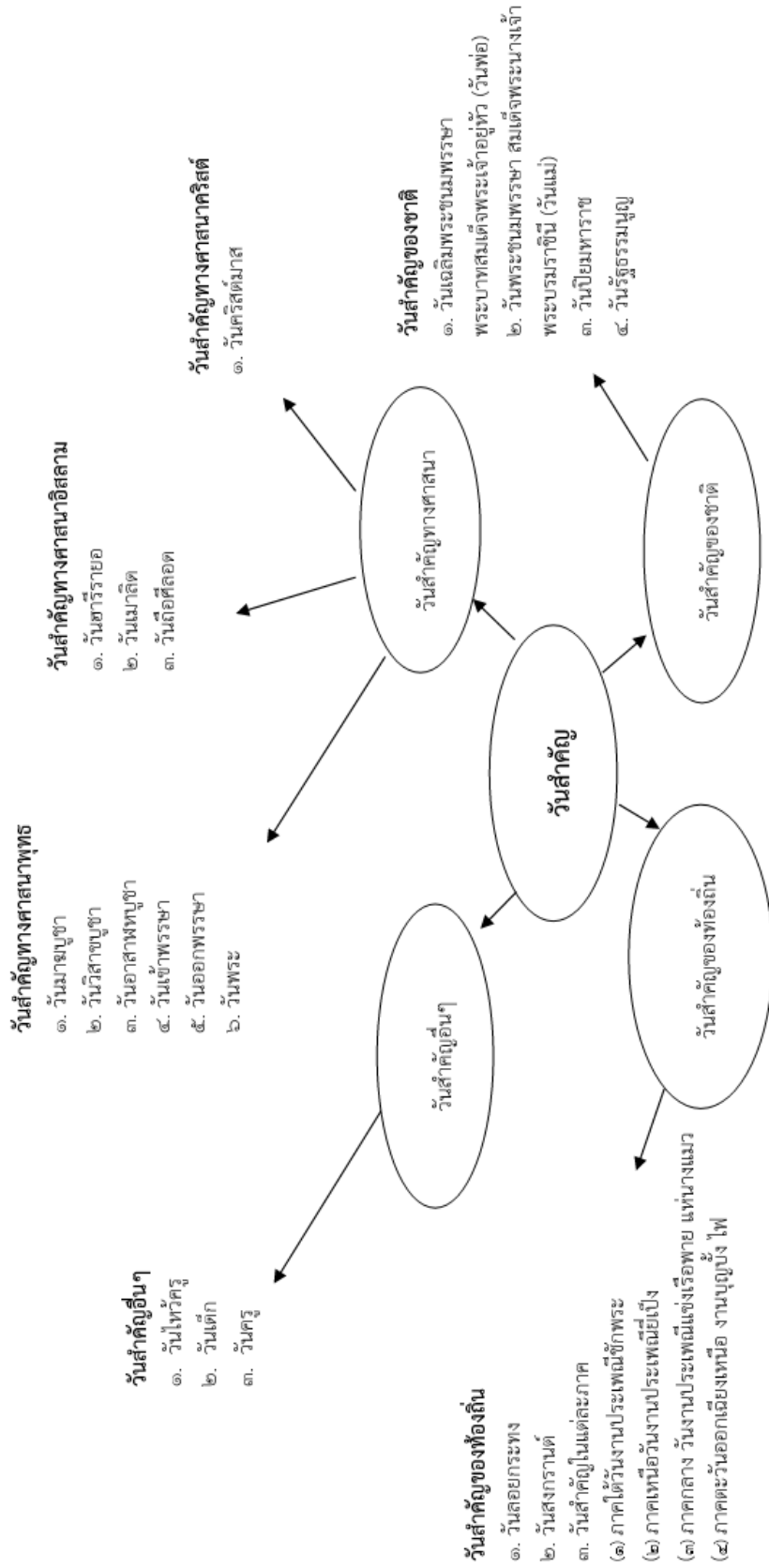


ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็ก (ปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี)  
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)



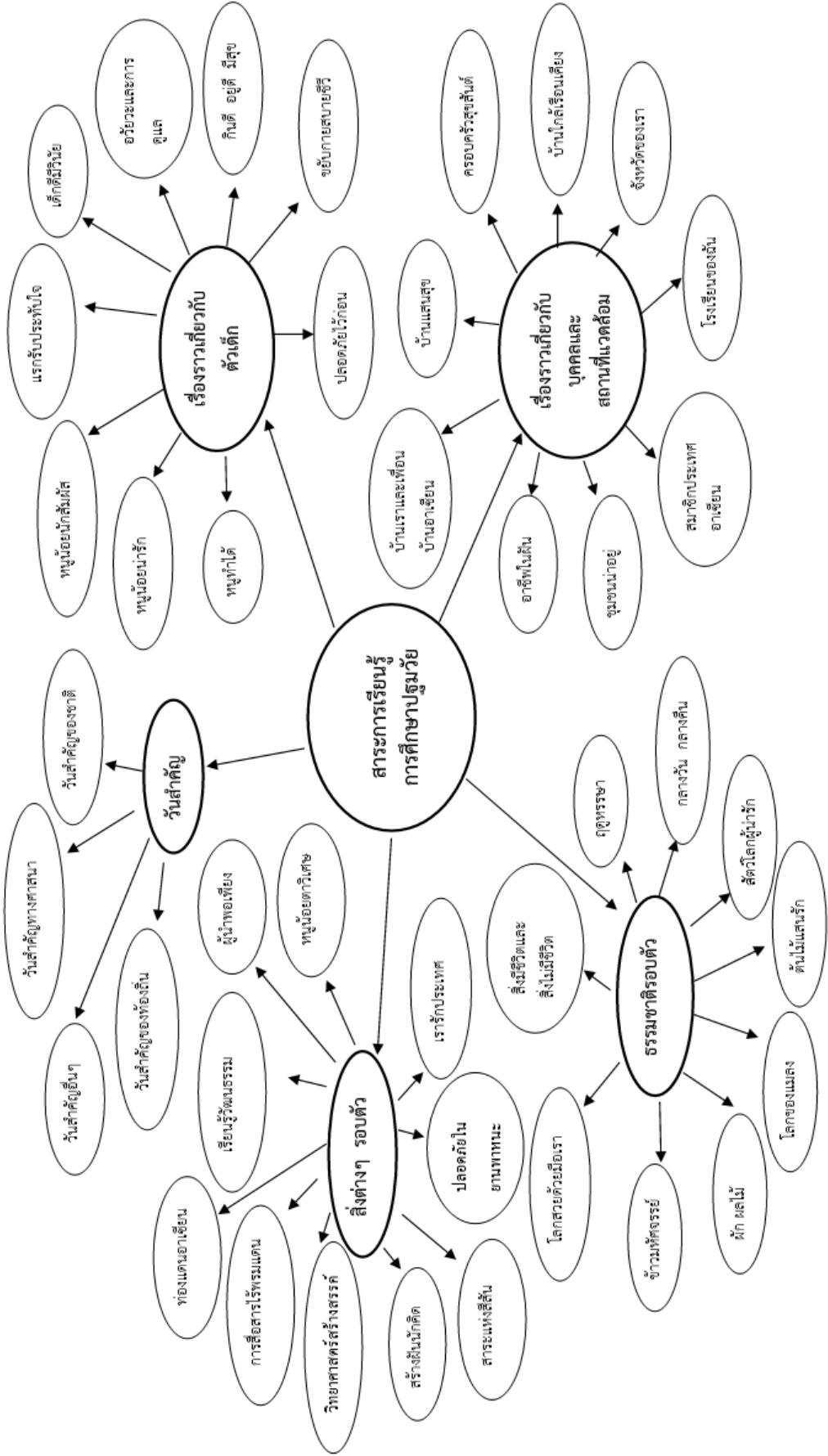


ผังมโนทัศน์ สารการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องวันสำคัญ โรงเรียนเทศบาลเมืองชลบุรี ๑ (บุรีวิทยาคาร)





ผังมโนทัศน์ สารการเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)

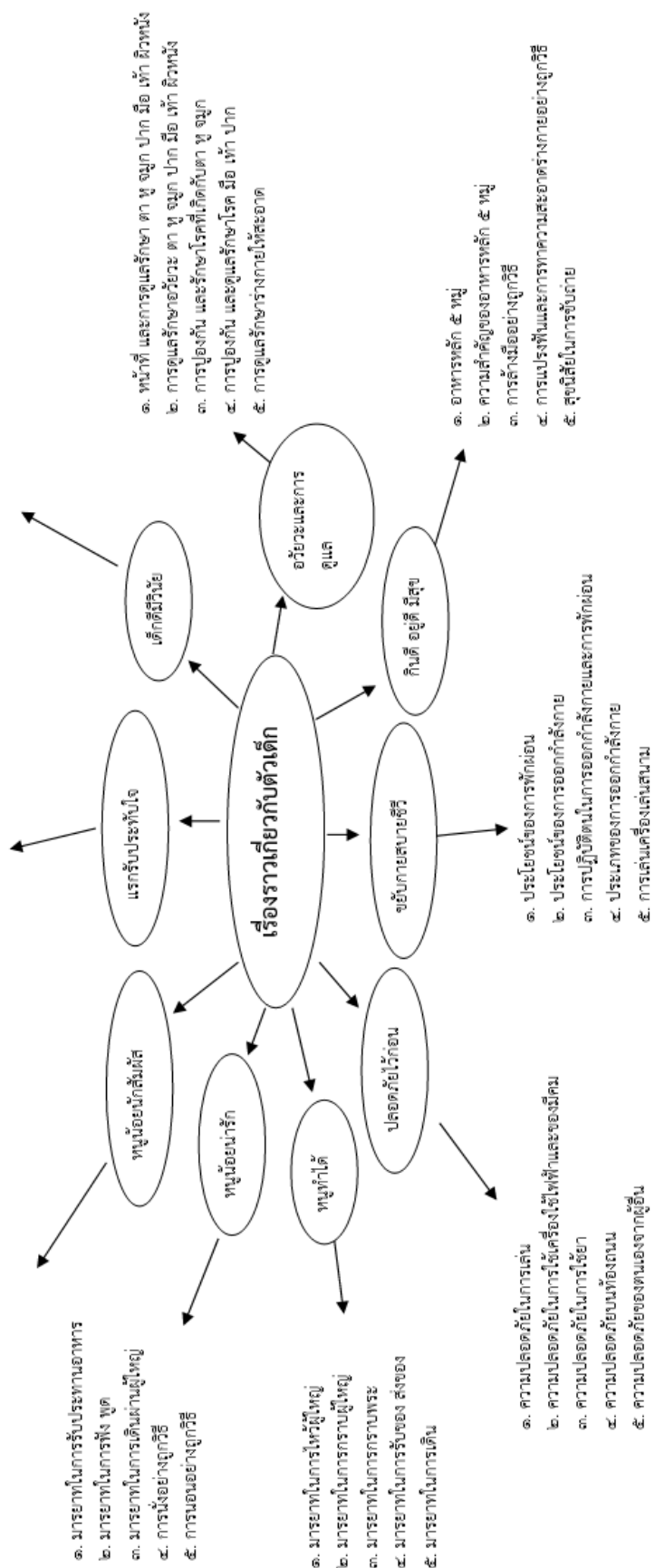


## ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (ปฐ.๓ อายุ ๕-๖ ปี) โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนับหน้าชื่อ อายุ
๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน
๓. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
๕. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์)

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สิ่งลักษณะประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บไว้สะอาด
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน

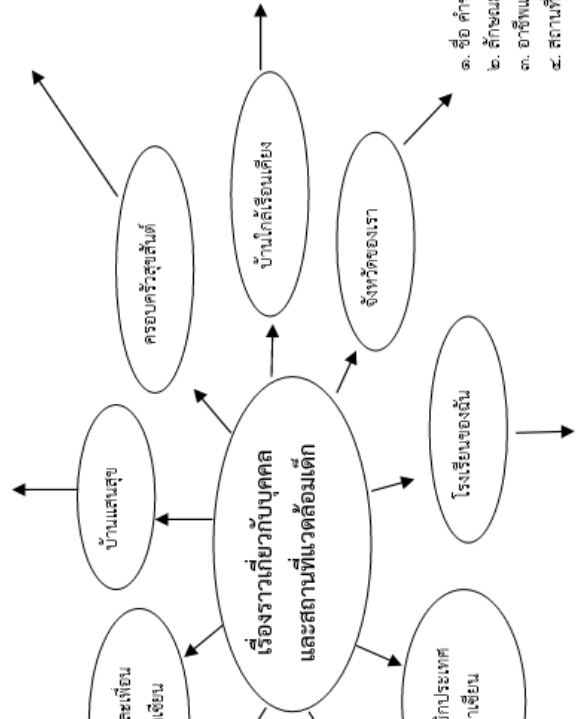


**ผังโมเดลต้นสาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก (ปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี)**  
**โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (ปริวิทยาการ)**

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ทัศนียภาพและภัยธรรมชาติ

๑. ชื่ออาชีพ
  ๒. หน้าที่และภาระงานของแต่ละอาชีพ
  ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
  ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
  ๕. ความรู้ที่ติดอาชีพ
๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
  ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน
  ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่างๆ
  ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
  ๕. การดูแลรักษาชุมชนที่ดีที่เข้าร่วมกัน

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. หน้าที่และสถานที่ตั้งของบ้าน
๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและความสำคัญ
๕. การรักษาความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน



๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติหน้าที่ต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่ทำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว

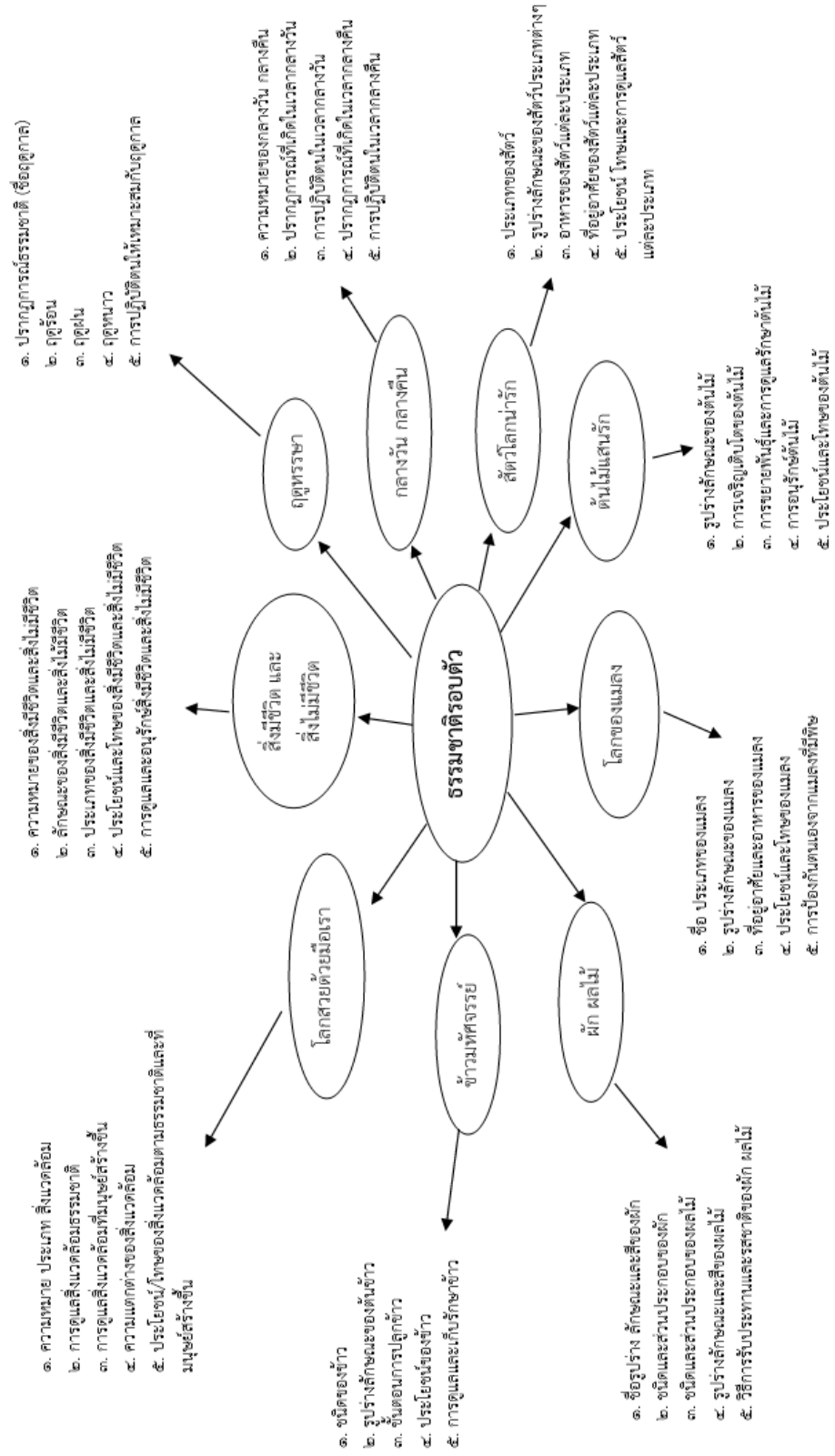
๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑. ชื่อ คำขวัญและตราประจำจังหวัด
๒. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีจังหวัด

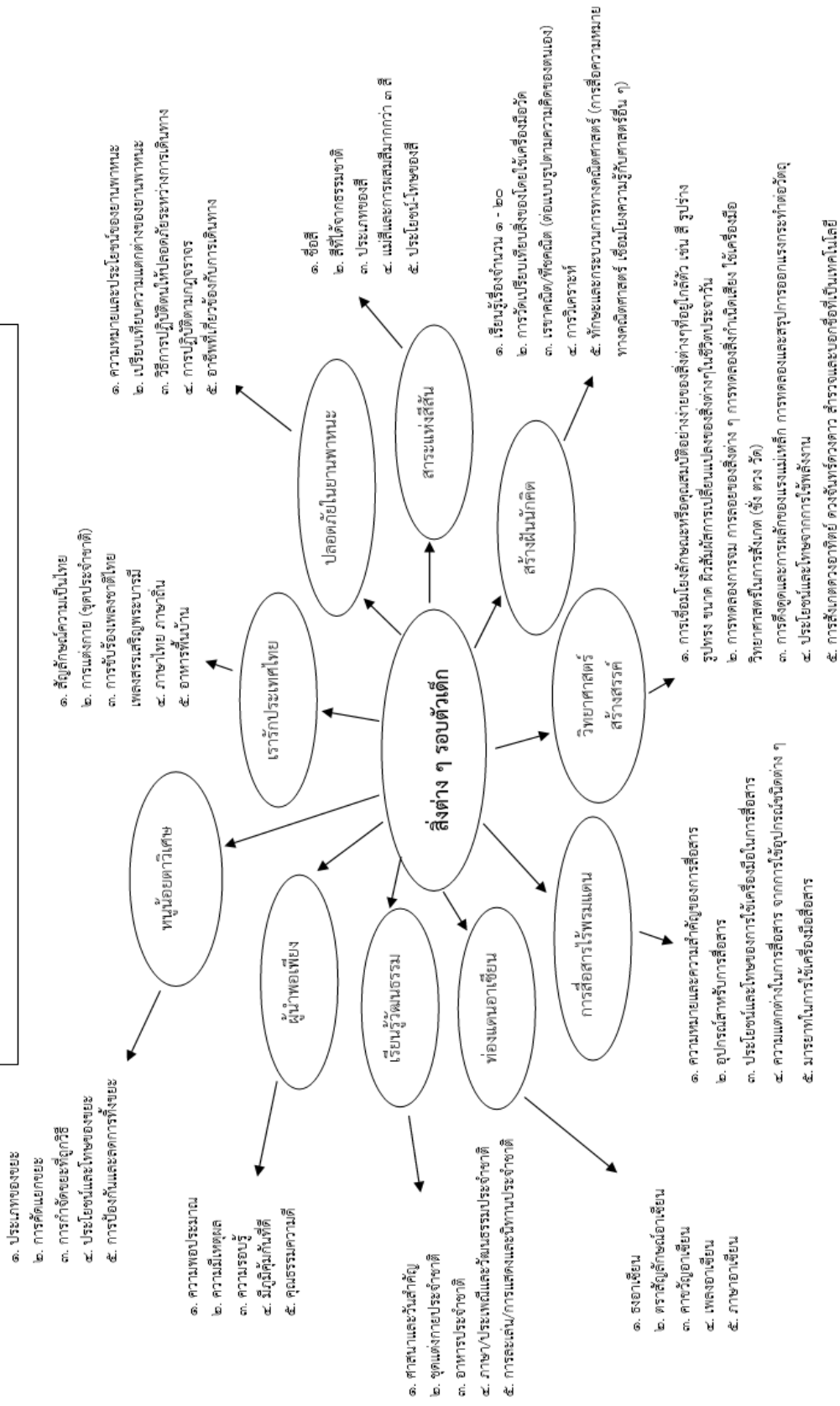
๑. ความสำคัญของโรงเรียนคำขวัญของโรงเรียน
๒. อาคาร สถานที่และสิ่งอื่นภายในโรงเรียน
๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน
๔. การปฏิบัติตนการรวมกิจกรรมภายในโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดรอบๆบริเวณโรงเรียน

๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

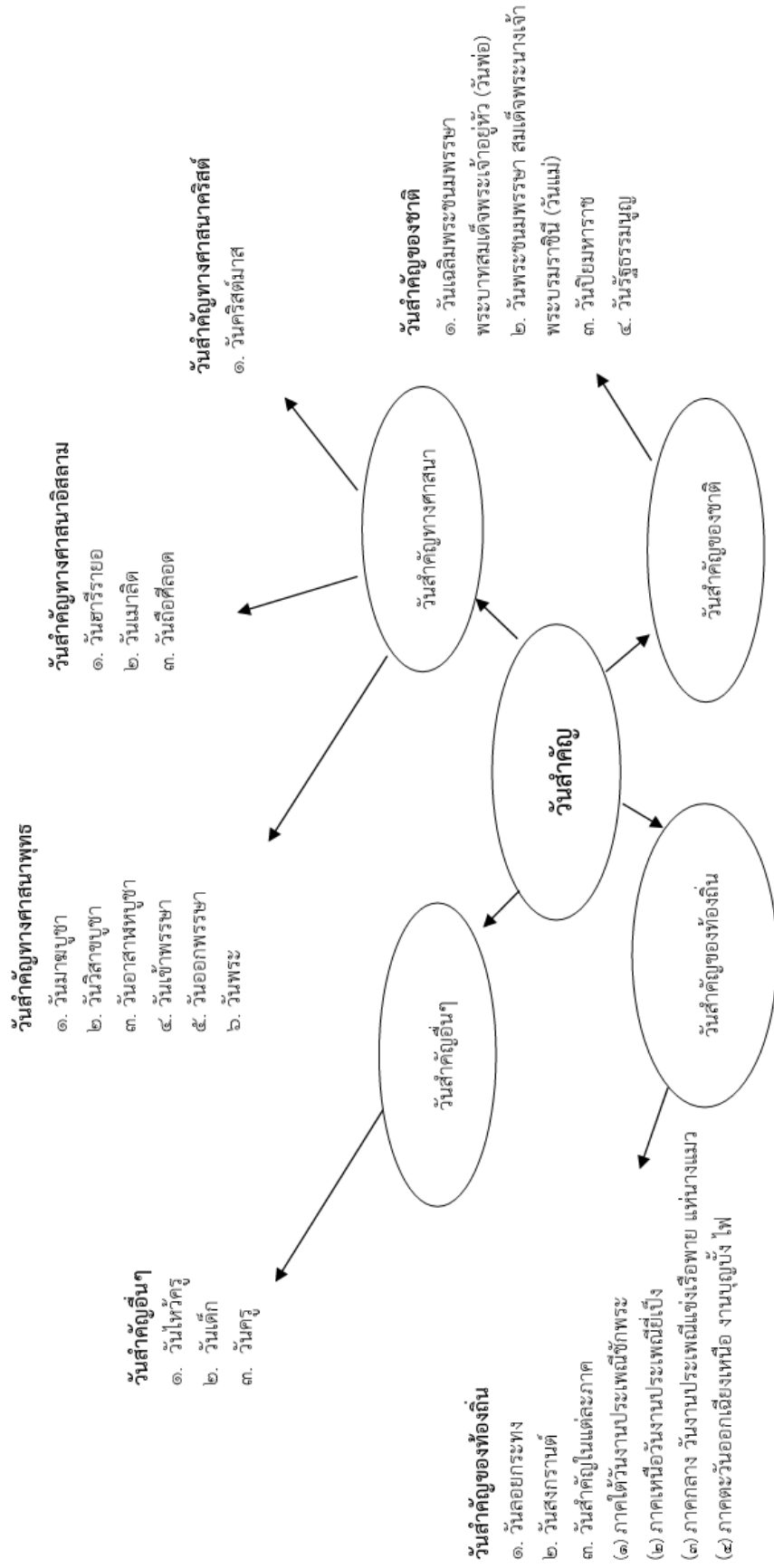
ผังโมเดลต้นสสารการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็ก (ป.ฐ.๒ อายุ ๕-๖ ปี)  
โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)



**ผังโมเดลต้นสสารการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (ปฐ.๓ อายุ ๕-๖ ปี)**  
**โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิททยาการ)**



ผังมโนทัศน์ สารการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องวันสำคัญ โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุ่ย ๑ (บุรีวิทยาคาร)



ตารางแสดงการบูรณาการหลักสูตร  
โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง๑(บุรีวิทยาคาร)  
ระดับปฐมวัย

ตารางแสดงการบูรณาการหลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ) ระดับปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | การบูรณาการหลักสูตรต่างๆ   |   |
|--------------|--------------------------|--|---|
| ๓            | เด็กดีมีวินัย            | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความซื่อสัตย์สุจริต โดยการเล่นิทาน เรื่อง “แมลงเด็กดี” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน | - บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการคิดแยกแยะ สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ของใช้ส่วนตัวเด็ก<br>- บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการเก็บของใช้ส่วนตัว สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย การเก็บของเข้าที่        |
| ๕            | กินดี อยู่ดี มีสุข       | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการรับประทานอาหาร สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร   |   |
| ๗            | ปลอดภัยไว้ก่อน           | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๒ การมีจิตสาธารณะ โดยการเล่นิทาน เรื่อง “รถไฟ ปู๊น ปู๊น” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย ความปลอดภัยบนท้องถนน               | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เนื้อหาเรื่อง การป้องกันเด็กจมน้ำ สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความปลอดภัยในการเล่น |
| ๙            | หนูน้อยน่ารัก            | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการรับประทานอาหาร สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย มารยาทในการรับประทานอาหาร   | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันเข้าพรรษา สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สาระที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๒                           |
| ๑๒           | ครอบครัว สุขสันต์        | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๒ การมีจิตสาธารณะ โดยการเล่นิทาน เรื่อง “คหาวิเศษ” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว         |   |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | การบูรณาการหลักสูตรต่างๆ   |  |
|--------------|--------------------------|--|--|
| ๑๓           | บ้านเรือน<br>เคียงกัน    | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการแบ่งปัน สัปดาห์ที่ ๑๓ วันที่ ๓ สารระการ เรียนรู้ย่อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน   | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สารระการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันแม่ สอดแทรกใน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สารระที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ บ้านเรือน เคียงกัน สัปดาห์ที่ ๑๓ วันที่ ๔ |
| ๑๕           | ชุมชนน่าอยู่             | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สารระที่ ๓ ความเป็นธรรมทางสังคม โดยการเล่านิทาน เรื่อง “หนูผู้กล้าหาญ” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๓ สารระการเรียนรู้ย่อย การร่วมกิจกรรมในชุมชน            |  |
| ๑๗           | อาชีพในฝัน               | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สารระที่ ๑ ความซื่อสัตย์สุจริต โดยการเล่านิทาน เรื่อง “เทพารักษ์กับคนตัดต้นไม้” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๗ วันที่ ๕ สารระการเรียนรู้ย่อย ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ |  |
| ๒๒           | ฤดูหนาว                  | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สารระ การเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันลอยกระทง สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สารระที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ ฤดูหนาว สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒             |  |
| ๒๔           | สัตว์โลก<br>น่ารัก       | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สารระที่ ๕ เป็นอยู่อย่างพอเพียง โดยการเล่านิทาน เรื่อง “คนเลี้ยงแพะ” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๒๔ วันที่ ๕ สารระการเรียนรู้ย่อย ประโยชน์โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง   |  |
| ๒๕           | ต้นไม้แสน<br>รัก         | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สารระที่ ๔ การกระทำอย่างรับผิดชอบ โดยการเล่านิทาน เรื่อง “ชายโง่กับต้นไม้” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๒๕ วันที่ ๔ สารระการเรียนรู้ย่อย การดูแลรักษาต้นไม้           |  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | การบูรณาการหลักสูตรต่างๆ  |   |
|--------------|--------------------------|---|---|
| ๒๙           | โลกสวยด้วย<br>มือเรา     | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระ<br>การเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันปีใหม่<br>สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>สาระที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ โลกสวยด้วยมือเรา<br>สัปดาห์ที่ ๒๙ วันที่ ๕ |   |
| ๓๐           | เรารัก<br>ประเทศไทย      | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๒ การมีจิต<br>สาธารณะ โดยการเล่านิทาน เรื่อง “เรารักประเทศ<br>ไทย” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>สัปดาห์ที่ ๓๐ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย<br>ธงชาติไทย                    |   |
| ๓๕           | การสื่อสาร<br>ไร้พรมแดน  | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความ<br>ซื่อสัตย์สุจริต โดยการเล่านิทาน เรื่อง “เด็กเลี้ยง<br>แกะ” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>สัปดาห์ที่ ๓๕ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย ประโยชน์<br>ของการสื่อสาร     |   |
| ๓๘           | ผู้นำ<br>พอเพียง         | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๕ เป็นอยู่<br>อย่างพอเพียง โดยการเล่านิทาน เรื่อง “เด็กโลก”<br>ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>สัปดาห์ที่ ๓๘ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความ<br>พอประมาณ                    | <p>บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา<br/>เรื่อง ความพอเพียง<br/>สัปดาห์ที่ ๓๘ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้<br/>ย่อย ความพอประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา<br/>เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ สัปดาห์ที่ ๓๘<br/>วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย ความรอบรู้</li> <li>- บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา<br/>เรื่อง ความเอื้ออาทร สัปดาห์ที่ ๓๘<br/>วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย ความมี<br/>ภูมิคุ้มกันที่ดี</li> <li>- บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา<br/>เรื่อง ความโปร่งใส สัปดาห์ที่ ๓๘ วันที่<br/>๕ สาระการเรียนรู้ย่อย คุณธรรมความดี</li> </ul> |
| ๓๙           | หนูน้อยตา<br>วิเศษ       | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการทำความสะอาด<br>ห้องเรียน สัปดาห์ที่ ๓๙ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย<br>การป้องกันและลดการทิ้งขยะ  |   |

ตารางแสดงการบูรณาการหลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ) ระดับปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | การบูรณาการหลักสูตรต่างๆ   |  |
|--------------|--------------------------|--|--|
| ๓            | เด็กดีมีวินัย            | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความซื่อสัตย์สุจริต โดยการเล่านิทาน เรื่อง “หนูสัญญา” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน | - บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการคิดแยกแยะ สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ของใช้ส่วนตัวเด็ก<br>- บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการเก็บของใช้ส่วนตัว สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย การเก็บของเข้าที่       |
| ๕            | กินดี อยู่ดี มีสุข       | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการรับประทานอาหาร สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร   |  |
| ๗            | ปลอดภัยไว้ก่อน           | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๒ การมีจิตสาธารณะ โดยการเล่านิทาน เรื่อง “รถไฟสามัคคี” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย ความปลอดภัยบนท้องถนน               | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เนื้อหาเรื่อง การป้องกันเด็กจมน้ำ สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความปลอดภัยในการเล่น |
| ๙            | หนูน้อยน่ารัก            | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการรับประทานอาหาร สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย มารยาทในการรับประทานอาหาร   | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันเข้าพรรษา สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๒                            |
| ๑๒           | ครอบครัว สุขสันต์        | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๒ การมีจิตสาธารณะ โดยการเล่านิทาน เรื่อง “วีรบุรุษน้อย” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว  |  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | การบูรณาการหลักสูตรต่างๆ  |   |
|--------------|--------------------------|---|---|
| ๑๓           | บ้านเรือน<br>เคียงกัน    | บูรณาการแผนทฤษฎีศึกษา เรื่องการแบ่งปัน สัปดาห์ที่ ๑๓ วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน   | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันแม่สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ บ้านเรือนเคียงกัน สัปดาห์ที่ ๑๓ วันที่ ๔ |
| ๑๕           | ชุมชนน่าอยู่             | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๓ ความเป็นธรรมทางสังคม โดยการเล่านิทาน เรื่อง “พญาลิง” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย การร่วมกิจกรรมในชุมชน                        |   |
| ๑๗           | อาชีพในฝัน               | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความซื่อสัตย์สุจริต โดยการเล่านิทาน เรื่อง “เจ้าโต้งตื่นเช้า” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๗ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ             |   |
| ๒๒           | ฤดูหรรษา                 | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันลอยกระทง สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ ฤดูหรรษา สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒                  |   |
| ๒๔           | สัตว์โลก<br>น่ารัก       | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๕ เป็นอยู่อย่างพอเพียง โดยการเล่านิทาน เรื่อง “หนอนจอมเขมือบ” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๒๔ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย ประโยชน์โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท |   |
| ๒๕           | ต้นไม้แสน<br>รัก         | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๔ การกระทำอย่างรับผิดชอบ โดยการเล่านิทาน เรื่อง “มือเขา มือเรา” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๒๕ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย การอนุรักษ์ต้นไม้                   |   |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | การบูรณาการหลักสูตรต่างๆ  |   |
|--------------|--------------------------|---|---|
| ๒๙           | โลกสวยด้วย<br>มือเรา     | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระ<br>การเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันปีใหม่<br>สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>สาระที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ โลกสวยด้วยมือเรา<br>สัปดาห์ที่ ๒๙ วันที่ ๕   |   |
| ๓๐           | เรารัก<br>ประเทศไทย      | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๒ การมีจิต<br>สาธารณะ โดยการเล่านิทาน เรื่อง “เรารักประเทศ<br>ไทย” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>สัปดาห์ที่ ๓๐ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย สัญลักษณ์<br>ความเป็นไทย          |   |
| ๓๕           | การสื่อสาร<br>ไร้พรมแดน  | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความ<br>ซื่อสัตย์สุจริต โดยการเล่านิทาน เรื่อง “สัญญาต้อง<br>เป็นสัญญา” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริม<br>ประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๓๕ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้<br>ย่อย ประโยชน์ของการสื่อสาร |   |
| ๓๘           | ผู้นำ<br>พอเพียง         | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๕ เป็นอยู่<br>อย่างพอเพียง โดยการเล่านิทาน เรื่อง “ลูกอึ่งอ่างกับ<br>แม่” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>สัปดาห์ที่ ๓๘ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความ<br>พอประมาณ           | <p>บูรณาการแผนทฤษฎีศึกษา<br/>เรื่อง ความพอเพียง สัปดาห์ที่ ๓๘ วันที่<br/>๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความ<br/>พอประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการแผนทฤษฎีศึกษา<br/>เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ สัปดาห์ที่ ๓๘<br/>วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย ความรอบรู้</li> <li>- บูรณาการแผนทฤษฎีศึกษา<br/>เรื่อง ความเอื้ออาทร สัปดาห์ที่ ๓๘<br/>วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย ความมี<br/>ภูมิคุ้มกันที่ดี</li> <li>- บูรณาการแผนทฤษฎีศึกษา<br/>เรื่อง ความโปร่งใส สัปดาห์ที่ ๓๘ วันที่<br/>๕ สาระการเรียนรู้ย่อย คุณธรรมความดี</li> </ul> |
| ๓๙           | หนูน้อยตา<br>วิเศษ       | บูรณาการแผนทฤษฎีศึกษา เรื่องการทำความสะอาด<br>ห้องเรียน สัปดาห์ที่ ๓๙ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย<br>การป้องกันและลดการทิ้งขยะ   |   |

ตารางแสดงการบูรณาการหลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ) ระดับปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | กิจกรรมการบูรณาการหลักสูตรต่างๆ  |  |
|--------------|--------------------------|--|--|
| ๓            | เด็กดีมีวินัย            | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความซื่อสัตย์สุจริต โดยการเล่านิทาน เรื่อง “เจ้าโต้งตื่นเช้า” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน | - บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่อง การคิดแยกแยะ สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ของใช้ส่วนตัว เด็ก<br>- บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย การเก็บของเข้าที่    |
| ๕            | กินดี อยู่ดี มีสุข       | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่อง การรับประทานอาหาร สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย ความสำคัญของการรับประทานอาหาร  |  |
| ๗            | ปลอดภัยไว้ก่อน           | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๒ การมีจิตสาธารณะ โดยการร้องเพลง “รถไฟสามัคคี” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย ความปลอดภัยบนท้องถนน   | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เนื้อหาเรื่อง การป้องกันเด็กจมน้ำ สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความปลอดภัยในการเล่น |
| ๙            | หนูน้อยน่ารัก            | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่อง การรับประทานอาหาร สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย มารยาทในการรับประทานอาหาร  | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันเข้าพรรษา สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๒                            |
| ๑๒           | ครอบครัว สุขสันต์        | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๒ การมีจิตสาธารณะ โดยการเล่านิทาน เรื่อง “แสงสว่างจากประกายใจ” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว             |  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | การบูรณาการหลักสูตรต่างๆ   |   |
|--------------|--------------------------|--|---|
| ๑๓           | บ้านเรือน<br>เคียงกัน    | บูรณาการแผนทฤษฎีศึกษา เรื่อง การแบ่งปัน สัปดาห์ที่ ๑๓ วันที่ ๓ สาระการ เรียนรู้ย่อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน  | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ ๕ วัน สำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันแม่ สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สาระที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ บ้านเรือนเคียงกัน สัปดาห์ที่ ๑๓ วันที่ ๔ |
| ๑๕           | ชุมชนน่าอยู่             | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๓ ความเป็นธรรม ทางสังคม โดยการเล่านิทาน เรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๓ สาระการ เรียนรู้ย่อย การร่วม กิจกรรมในชุมชนต่างๆ          |   |
| ๑๗           | อาชีพในฝัน               | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความซื่อสัตย์ สุจริต โดยการเล่านิทาน เรื่อง “เหรียญทอง ๑๕ เหรียญ” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๑๗ วันที่ ๕ สาระการ เรียนรู้ย่อย ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ           |   |
| ๒๒           | ฤดูหรรษา                 | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันลอย กระทง สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ สาระที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ ฤดูหรรษา สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒                  |   |
| ๒๔           | สัตว์โลก น่ารัก          | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๕ เป็นอยู่อย่าง พอเพียง โดยการเล่านิทาน เรื่อง “กระต่ายโลกมาก” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๒๔ วันที่ ๕ สาระการ เรียนรู้ย่อย ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท |   |
| ๒๕           | ต้นไม้แสน รัก            | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๔ การกระทำ อย่างรับผิดชอบ โดยการเล่านิทาน เรื่อง “ชายโง่กับ ต้นไม้” ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ ๒๕ วันที่ ๔ สาระการ เรียนรู้ย่อย การอนุรักษ์ ต้นไม้                |   |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | การบูรณาการหลักสูตรต่างๆ  |   |
|--------------|--------------------------|---|---|
| ๒๙           | โลกสวยด้วย<br>มือเรา     | บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระ<br>การเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันปีใหม่<br>สอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระ<br>ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ โลกสวยด้วยมือเรา สัปดาห์ที่ ๒๙<br>วันที่ ๕              |   |
| ๓๐           | เรารัก<br>ประเทศไทย      | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๒ การมีจิต<br>สาธารณะ โดยการเล่านิทาน เรื่อง “ตำนานปาห้องโก”<br>ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>สัปดาห์ที่ ๓๐ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย สัญลักษณ์<br>ความเป็นไทย                         |   |
| ๓๕           | การสื่อสาร<br>ไร้พรมแดน  | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความซื่อสัตย์<br>สุจริต โดยการเล่านิทาน เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”<br>ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>สัปดาห์ที่ ๓๕ วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย ประโยชน์<br>และโทษของการใช้เครื่องมือสื่อสาร |   |
| ๓๘           | ผู้นำ<br>พอเพียง         | บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๕ เป็นอยู่อย่าง<br>พอเพียง โดยการเล่านิทาน เรื่อง “คนเลี้ยงแพะ”<br>ซึ่งสอดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>สัปดาห์ที่ ๓๘ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย ความ<br>พอประมาณ                              | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา<br>เรื่อง ความพอเพียง<br>สัปดาห์ที่ ๓๘ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้<br>ย่อย ความพอประมาณ<br>- บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา<br>เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ สัปดาห์ที่ ๓๘<br>วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย ความ<br>รอบรู้<br>- บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา<br>เรื่อง ความเอื้ออาทร สัปดาห์ที่ ๓๘<br>วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย ความมี<br>ภูมิคุ้มกันที่ดี<br>- บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา<br>เรื่อง ความโปร่งใส สัปดาห์ที่ ๓๘ วันที่<br>๕ สาระการเรียนรู้ย่อย คุณธรรม<br>ความดี |
| ๓๙           | หนูน้อยตา<br>วิเศษ       | บูรณาการแผนทฤษฎีการศึกษา เรื่องการทำความสะอาด<br>ห้องเรียน สัปดาห์ที่ ๓๙ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย<br>การป้องกันและลดการทิ้งขยะ  |   |



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| ๑. นายสุภานิติ สาสะเน   | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา   |
| ๒. นางสาวหฤทัย ชันเชียง | ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางกรรณิการ์ แก้วดี  | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานวิชาการ                        |

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ๔. นางสาวกรณิศ สิทธิการ         | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ                                   |
| ๕. นางแสงเงิน ประทุม            | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ                                   |
| ๖. นางสาวกาหลง โศภิชฐ์สิทธิกุล  | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ                                   |
| ๗. นางสุพัฒน์ บำรุงกิจ          | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ                                   |
| ๘. นางสาวรัชชวรรณ อยู่เจริญพงษ์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  |
| ๙. นางสาวอัญชลี ไวประดับ        | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  |
| ๑๐. นางสาวจิราภรณ์ ชลพานิช      | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  |
| ๑๑. นางสาวน้ำทิพย์ จอมทะรักษ์   | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  |
| ๑๒. นางสาวสิริฉัตร ทองศรี       | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  |
| ๑๓. นางวิจิตตรา บำรุงกิจ        | ตำแหน่ง ครู  |
| ๑๔. นางพนารัช อาชีวะ            | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ<br>ครูพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย |